

КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?

В общих чертах: успешное обучение ребенка держится на «трех китах»:

1. Его способности к учению (есть дети, которым очень тяжело дается математика, кому – то сложно учить большие куски текста, поэтому у них 2 и 3 по литературе и истории т. п). Способности могут передаваться по наследству, например, в семье Баха все мужчины имели музыкальные способности. У кого-то эти способности могут быть снижены из – за тяжелые протекания беременности, родовых травм, асфиксии (кислородное голодание при рождении) и т.п. Так, у детей, рожденных с асфиксией проблемы с запоминанием информации: они могут вечером выучить, а утром не вспомнить. Причин очень много. Родитель может помочь ребенку, используя его возможности: хорошую память или внимательность, усидчивость, трудолюбие, настойчивость.

2. Желания учиться (мотивации).

В идеале ребенок, придя в школу, должен хотеть получать знания (НЕ ОТМЕТКИ, НЕ ПОХВАЛУ ВЗРОСЛЫХ). Сейчас таких учащихся немного, так как детей больше интересуют гаджеты, а не учение. Познавательный интерес, который «поддерживает» учебную мотивацию, формируется в дошкольном возрасте, благодаря взрослому.

В дошкольном возрасте ребенок задает много вопросов. За день родители слышат многократно: «что?», «как?», «почему?», «зачем?». В связи с этим большинство родителей почему-то считают, что их ребенок будет отличником. Когда оказывается, что ребенок не справляется со школьными требованиями, многие родители чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую голову обрушивается град упреков: «неусидчивый», «не стараешься», «растяпа». Но ведь не только родители, но и сам ребенок предполагал, что будет хорошо учиться. Ребенок тяжело переживает, если не оправдывает ожидания родителей. Желание учиться, узнавать что-то новое пропадает с первых же дней обучения, появляется тревожность.

Это одна из причин, удерживающая ребенка в игровых фантазиях, не позволяющая взрослеть, прочно закрепляющая страх перед преодолением трудностей и познанием нового. Надо помнить, что отношение родителей к дочери или сыну ни в коей мере не должно изменяться в связи с их школьными успехами или неудачами. Более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым. Некоторые родители отмечают: ребенок не желает кропотливо усваивать предметные знания — любит заниматься только тем, что ему интересно. К величайшему разочарованию родителей это происходит достаточно резко, демонстративно, а к учебной деятельности ребенок усердия не проявляет. Особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте. В этот период изменяется тип ведущей деятельности: с учебной на общение со сверстниками. В связи с этим несколько снижается авторитет взрослых (родителей и педагогов), а стремление реализовать себя в кругу сверстников – возрастает. В настоящее время успешная учеба не является поводом для доминирования среди одноклассников, это зачастую не добавляет авторитета успешному ученику. Он должен еще что-то «предложить» сверстникам: новомодный гаджет, суперкомпьютерную игру, ролики в Тик-ток и пр.

К середине подросткового возраста мотивация учения падает. Как же так происходит? Куда подевалось желание учиться и познавать новое? Ведь хотел идти в школу, а когда пошел и начал учиться — увы. Ребенок говорит: «Учиться — это совсем не интересно, скучно! Надо сидеть, постоянно делать что-то, а мне этим заниматься не хочется!». Родители ежедневно повторяют: «Ты сделал уроки? Садись за уроки!». Все это кажется ребенку постоянным кошмаром.

Для развития познавательного интереса обучающихся:

- внесите разнообразие в их жизнь. Вместе с детьми посещайте музеи, художественные выставки, театральные представления, просто гуляйте по городу. Все это оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов обучающегося: значительно расширяются объем и концентрация внимания, ребенок овладевает простыми, но необходимыми для него приемами запоминания и сохранения информации в памяти, формируются умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения, обоснования;

- научите ребенка находить необходимую информацию. Ребенок задал вопрос. Не жалейте времени, не уходите от ответа. Приобщайте его к энциклопедическим знаниям. Так вы создадите условия для развития у ребенка познавательных интересов, он будет стремиться к размышлению и поиску, появится чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В дальнейшем он справится без вашей помощи. Постепенно у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность ребенка, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

3. Его трудолюбие, ответственность. «Под лежащий камень вода не течет», говоря простым языком: если ребенок не будет заниматься каждый день, тщательно готовить домашние задания, заниматься на уроках в школе, то рано или поздно – начнутся проблемы с учебой. Плохие отметки, критика учителя приводят к снижению самооценки, и соответственно нежелание ходить в школу и учиться. Ключевой момент: это система подготовки, ежедневная. Это не значит, что выполнение домашнего задания должно быть наказанием или повинностью со слезами детей и криками родителей. Это совместный труд, который даст свои результаты.

Если ребенок – подросток, то родители не должны сидеть рядом с ним при выполнении домашнего задания (только в случае объяснения трудного материала, теоремы, правила, если ребенок не до конца это понял на уроке), но контроль должен быть ежедневным. По-прежнему может понадобиться помощь взрослого при пересказе параграфа, декламации стихотворения: ребенок рассказывает, взрослый контролирует по тексту + задает вопросы в конце параграфа по выученному материалу.

!!!Чтобы успешно учиться, подростку важно осознавать практическую пользу получаемых знаний: как они пригодятся в жизни, помогут реализовать мечту, повлияют на его социальный статус и так далее. Родители могут делать акценты на практико-ориентированную направленность получаемых знаний: объяснять ребенку (можно репликами по ходу изучения материала) где это ему пригодится в последующем обучении и жизни.

!!!Желание самореализации может стать хорошей основой мотивации подростков к учёбе. Можно обсудить вместе дальнейшие профессиональные планы подростка, показать, как успешное обучение поможет реализовать мечты о профессии и о будущей жизни.

!!!Все диалоги с подростком рекомендуется вести спокойным тоном, выстраивая (или поддерживая) доверительные отношения. Подросток должен понимать, что родители заинтересованы в нем, в его будущем, готовы прийти ему на помощь и разобраться вместе в трудной ситуации, а не критиковать, ругать и наказывать. Любое сильное давление со стороны родителей у подростков может привести к протесту (скрытому или явному).

!!!Объясните ему, что быть взрослым — значит брать на себя ответственность и принимать решения, а серьёзное отношение к учёбе будет лучшим способом доказать окружению свою состоятельность (ведь подросток считает себя уже взрослым, который вправе сам решать, что, когда и как ему делать). Такая мотивация учебной деятельности, а также грамотная система поощрения и конструктивная критика позволят сформировать у подростка более зрелое отношение к учёбе, осознать важность самообразования и понять, зачем учёба необходима лично ему.

Полезные источники:

- 1.Как сохранить желание ребенка к занятиям в школе?
- 2.Если ребенок не хочет учиться: <https://www.youtube.com/watch?v=EzXUbdkWLKY>
- 3.Как повысить учебную мотивацию? <https://www.youtube.com/watch?v=VZyCeJBY7H8>