

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК МАЛО ГОВОРИТ ПО СРАВНЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ?

Самое первое, что нужно определить, это причина малого общения Вашего ребенка со сверстниками:

1. Ребенок замкнут, робок, не имеет доверия к сверстникам, поэтому не может с ними общаться (психологические особенности ребенка). Здесь, как правило, желательно снижать уровень тревожности ребенка, повышать его самооценку, формировать систему доверительных отношений.
2. Однако, если у ребенка с этими критериями развития все нормально, то это может быть особенности его личности, которые исправить не удастся, и просто следует принять ребенка таким, какой он есть, и ни в коем случае его на него «не давить», не заставлять общаться с другими. Возможно – это связано с тем, что ребенок застенчив.

Варианты детской застенчивости.

ДЕТИ-ИНТРОВЕРТЫ. Уже не секрет, что детей не надо специально воспитывать, нужно воспитывать себя. У общительных родителей – общительные дети. Но бывают исключения, когда у родителей-экстравертов ребенок-интроверт. У детей-интровертов внимание направлено внутрь себя, им интересны чувства, книги, предметы, явления и научные факты. Им не нужна большая компания и множество друзей. Родителям нужно понять и принять своих детей и не пытаться сделать заводилой и душой компании. Ребенка-интроверта не стоит отправлять в детский лагерь, о его предпочтениях лучше узнать у него самого, а также подумать над тем, как помочь ему не стать застенчивым в мире экстравертов.

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ. Часто родители путают проблемы общения с речевыми или интеллектуальными нарушениями. Неумение ребенка общаться, наладить коммуникацию со сверстниками и взрослыми объясняют застенчивостью. На самом деле ребенок в силу проблем в развитии не в силах строить предложения просто отказывается от общения. Родителям в этом случае нужно понять, что проблема есть и сама по себе не исчезнет и решать ее нужно вместе со специалистами.

ДЕТИ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ. Стеснительность может быть показателем низкой самооценки и неуверенности ребенка в себе. Возникает она в случаях, когда в затруднительной или непонятной ситуации, ребенок остается без поддержки родителей, получает негативные оценки своих поступков. В таких случаях ребенок будет чувствовать себя не способным ни на что, вечным неудачником. Среди застенчивых детей это самая распространенная причина. Но их основная проблема – это реальное отсутствие навыков общения и преобладание негативного опыта коммуникации. Решение проблемы лежит на поверхности: повышение самооценки ребенка и увеличение положительного опыта общения.

ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАСТЕНЧИВЫЕ ДЕТИ. Есть вариант очень застенчивых детей, которые не вступают в разговоры с чужими людьми вообще. Такой ребенок может отлично коммуницировать с мамой или бабушкой, но с психологом или логопедом не проронят ни слова. Такое выборочное общение называется элективным мутизмом (избирательный отказ от речи). Это серьезное нарушение, которому родители не придают большого значения.

Разграничить такие состояния поможет психолог.

Ребенок плохо говорит или у него нет речи. В данном случае мы имеем дело и с психологическими особенностями ребенка (на основе «плохой» речи, ребенок стесняется, тревожится, отказывается от общения), так и с речевыми проблемами (основная проблема, изменяющая общение ребенка со сверстниками и взрослыми). В данном случае, необходимо работать с той стороной речи, которая недостаточно сформирована у ребенка.

- коррекция звукопроизношения при наличии дефектов некоторых звуков речи (проводит логопед). Дома, Вы можете способствовать процессу коррекции звуков, следуя рекомендациям логопеда, выполняя его домашние задания, проводя самостоятельно логопедические минутки по тренировке речевой моторики (губ, языка) с помощью артикуляционной гимнастики, элементов массажа, речевых игр и т.д.
- обогащение словарного запаса. Связано с объемом представлений ребенка об окружающем мире. Здесь важно, наполнять представления ребенка через разные системы анализаторов (зрение, слух, тактильные ощущения, запах), наблюдать за явлениями, состояниями, действиями, поведением людей, животных в окружении. Обязательно обговаривая, объясняя значения слов, которые ребенку не понятны или еще не известны.
- вызывание речи (проводит логопед). Дома, Вы используете приемы, рекомендуемые логопедом для Вашего ребенка. Оказываете вспомогательную помощь ребенку, создавая для него речевые ситуации, где от него требуется ответ (вопросы, предполагающие более конкретный и развернутый ответ), чтобы ребенок не мог просто кивнуть головой, а должен был сказать.
- понимание речи: тренируете память ребенка (особенно память на слова), уточняете значение слов для ребенка, учите выполнять простые односложные инструкции, читаете рассказы и сказки, пытаетесь создать по ним диалог с ребенком.

При обнаружении речевых трудностей у ребенка родители обычно обращаются к специалисту в области логопедии, который поможет понять причину трудностей общения ребенка и разработать индивидуальный план работы. Работают логопеды на основе существующего диагноза. Врачи обнаруживают «первоисточник» языкового нарушения, а логопеды уже классифицируют его и выбирают действенные инструменты для исправления патологии.

Так, логопеды:

- формируют связную речь у ребенка;
- помогают накопить словарный запас;
- совершенствуют фонематический слух;
- помогают преодолеть трудности освоения письма и чтения;
- исправляют произношение звуков.

Очень важно вовремя обращать внимание на особенности развития ребенка, и если вам кажется, что-то не так, то лучше лишний раз показаться врачу.

Как родители могут помочь своему ребенку?

1) Рекомендовано обращение к специалистам, чтобы определить есть ли какие-либо реальные трудности у вашего ребенка (речевые нарушения, задержки в развитии). Понять причину трудностей общения ребенка и разработать план индивидуальной работы поможет логопед.

2) Родители могут осуществлять совместное чтение и обсуждение прочитанного.

3) Рекомендовано проанализировать свой стиль воспитания: наиболее благоприятным для застенчивых детей является «демократический» стиль. Важно, чтобы в семье все придерживались одного стиля, единых правил и требований ко всем детям. В семье наиболее благоприятна атмосфера защищенности, поддержки и любви.

4) Позволяйте ребенку идти на разумный риск и переносить поражение – только так он научится адекватно относиться к ошибкам. Необходимо всячески поощрять и развивать самостоятельность ребенка (подумайте, что вы делаете за ребенка из того, что он мог бы делать сам).

- 5) Учитесь правильно оценивать ребенка. Хвалите не за то, что дано ему от природы (красоту или ум), а за конкретные достижения и действия, при этом стараясь отметить не его замечательные личные качества, а сам результат. Вместо: «Молодец, какой ты умный», скажите: «Молодец, ты справился с трудной задачей!» Уверенность вырабатывается за счет успешного выполнения трудных задач.
- 6) Обращайте внимание ребенка на других людей, их чувства, мысли, стараться пробудить в его душе сострадание к чужим бедам.
- 7) Читайте книги по возрасту и обсуждайте поступки героев, их общение, взаимодействие. Задавайте ребенку вопросы о том, чтобы он чувствовал и как бы повел себя на месте героев.
- 8) Показывайте ребенку собственные дружелюбие и приветливость. Обучайте ребенка принятым в обществе ритуалам приветствия, прощания, знакомства. Можно заранее в игре проигрывать роль ребенка («Что бы ты сказал...», «как бы ответил...»).
- 9) Играйте в веселые подвижные и ролевые игры, в которых нет ситуации соревнования. Используйте игры, направленные на развитие мимики и жестов, ловкости. «Угадай эмоцию», «Изобрази животное», «Разговор с глухим человеком – жестами». Привлекайте в эти игры других доброжелательных взрослых.
- 10) Если специалисты поставили вашему ребенку элективный мутизм, не стоит на этом акцентировать внимание. Не обсуждайте это при нем и не настаивайте на том, чтобы он общался. Не называйте ребенка «застенчивым», «стеснительным», «неуверенным в себе» как при нем, так при других людях. Такое поведение следует игнорировать, но и поощрять любые попытки взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.
- 11) Регулярно посещайте с ребенком места, где есть его сверстники (детские площадки, клубы, группы полного дня или кратковременного пребывания, кружки и секции, гости).
- 12) Поощряйте инициативу ребенка в общении. Не критикуйте личность ребенка, особенно в присутствии посторонних. Не демонстрируйте негативные чувства по отношению к другим детям. Прививайте уважение к окружающим. Ребенок должен понять, что помимо его личных интересов, существуют мнения и желания других людей.
- 13) Старайтесь не вмешиваться в детские конфликты, если в настоящий момент ничто не угрожает здоровью ребенка и его окружения. Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками нужно, чтобы у него были в запасе несколько фраз, с которых он мог бы начать знакомство. Например, «Привет, меня зовут..... А как твое имя? У меня есть печенье, хочешь, я тебя угощу.... или давай вместе играть в... »
- 14) Учите ребенка, в случае, если он хочет взять чужую игрушку, обязательно надо спросить разрешения. Ребенок должен знать правила справедливости, если игрушку не попросили, а отняли, надо защищать и отстаивать свои права, а если вежливо попросили – надо дать поиграть. Объясните, как можно договариваться и отстаивать свою точку зрения. Приглашайте других детей (друзей ребенка) к себе домой, на день рождения ребенка.