

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕУСПЕШЕН ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ДИСЦИПЛИНАМ?

В целом, трудности в учебе могут связаны с рядом многообразных факторов: психологическая неготовность к школьному обучению, личностная и школьная тревожность, стрессовая обстановка в семье, соматические заболевания, конфликты во взаимоотношениях с одноклассниками, буллинг и т.п.

Очень важно уже при возникновении первых трудностей разобраться в их причинах, а они могут быть разные: Проблемы с вниманием, памятью, вниманием, психофизиологические особенности (например, медлительность, ослабленность при частых болезнях и тп), проблемы с моторикой (сложности с письмом, «грязь» в тетрадках), ребенок не успел освоить определенные темы, медленно формируется навык чтения, несовпадение уровня сложности программы с возможностями ребенка, слишком большая нагрузка, несформированность учебной мотивации, непонимание, зачем нужно учиться.

В некоторых случаях Вы сможете определить причину, беседуя и наблюдая за ребенком, в некоторых случаях может понадобиться консультация специалиста.

Речь может идти и о формировании правильной и эффективной мотивации, ведь сложной задачей родителей является не заставить ребенка делать что-то определенно необходимое, а замотивировать его на выполнение, проявить заботу и участие. Зачастую ребенку достаточно получить немного заботы со стороны родителей для того, чтобы начать какую-либо деятельность и «втянуться» в процесс выполнения.

Необходимо находится в постоянном взаимодействии с ребенком и заботиться о его нуждах. Например, если ребенок безуспешно выполняет домашнюю работу самостоятельно, то можно попробовать вместе с ним организовать его работу таким образом, чтобы выполнение заданий не «нависало» над ребенком большой неподъемной задачей, с которой ему необходимо справляться в одиночку. В таком случае можно вместе разработать методы, например, выполнять каждый заданный предмет за определенное время, не перегружаясь и делая паузы, в сотрудничестве с родителями.

При выполнении неприятных для ребенка задач можно включить элемент игры или традиции, добавляя небольшое поощрение его работе. Маленькие, незначительные поощрения используются не как награда, которой в последствии ребенку страшно лишиться, а как игра, добавляющая интерес.

Оценивание ребенка играет также значительную роль в мотивировании, но здесь важна мера. Не забывайте хвалить ребенка за успехи в достижении каких-либо результатов, даже которые кажутся Вам незначительными, ведь интерес приходит также постепенно. Мнение родителя для ребенка имеет внушительный вес, именно поэтому его нужно хвалить за выполнение задач и проследить вместе прогресс.

Необходимо создавать ситуацию успеха. Родители могут ставить перед ребенком вполне выполнимые задачи, рассчитав так нагрузку, чтобы ребенок смог потрудиться и получить результат, который его самого будет мотивировать. Однако стоит не забывать о том, что подобные задачи не должны быть слишком сложные для выполнения ребенка, иначе эффект может быть абсолютно противоположный.