

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?

Что родителям необходимо делать, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным в выполнении домашних заданий?

Первое. Важно вместе с ребенком составить режим дня и обратить особое внимание на время, отведенное на выполнение домашнего задания (выполнение домашнего задания не стоит начинать на голодный желудок или откладывать его на поздний вечер). При том, это время должно быть не сплошным, а чередоваться с небольшим отдыхом. Не забываем, что ученик начальных классов может быть внимательным и сосредоточенным на выполнении конкретного задания не более 20 минут. Вы можете установить для своего ребенка цель: например, сосредоточиться на работе в течение 15 -20 минут, после чего ребенок может отдохнуть 5 минут. Соотношение времени работы и отдыха может быть разным для каждого ребенка.

Второе. Важно поддержать инициативу ребенка в желании выполнить что-либо самостоятельно. Терпеливо ждем, когда ребенок закончит начатое, помогаем в случае просьб с его стороны. Сдерживаем свое желание все сделать за ребенка. Обязательно хвалим ребенка за самостоятельно выполненное действие. Но не следует ограничиваться общими словами «молодец», «умница» и пр., а дополняем похвалу характеристикой качества выполненного действия, например: «ты сделал все аккуратно», «твои буквы и цифры получились очень красивыми...». Если были погрешности в выполнении, стоит поддержать ребенка, ведь формирование любого навыка требует времени. В этом случае стоит указать ребенку, на что ему обратить внимание в следующий раз, показать, как лучше сделать.

Третье. Попробуйте визуализировать объем домашнего задания. Совместно с ребенком напишите или нарисуйте список дел. После того, как ребенок выполнил одно задание, он может отметить в списке выполненное дело (раскрасить или поставить галочку). Когда ребенок видит домашнее задание в визуальной форме и может отслеживать свой прогресс, ему легче сосредоточиться на задаче.

Четвертое. Совместно с ребенком или самостоятельно определяем поощрение за выполнение домашнего задания (например, в календаре или ежедневнике ребенка разместить наклейку или какой-нибудь символ = флажок, звездочку).

Пятое. Проверять домашнее задание стоит не всегда, а только тогда, когда ребенок просит об этом, будучи не уверенным в результате. Можно сказать: «Если у тебя есть вопросы по домашнему заданию, то ты всегда можешь обращаться ко мне. Если я занят, я все равно отвечу на твои вопросы». Также, проверять домашние задания стоит по предметам, в которых у ребенка есть трудности, или снижается успеваемость. Обсудите с ребенком предметы, по которым проверка домашнего задания необходима.

Навык самостоятельной организации собственной деятельности, безусловно, является очень важным, особенно в младшем подростковом возрасте. Многие родители переживают, потому что не знают, как эффективно помочь своему ребенку с самоорганизацией и переживают, когда ребенок ее не проявляет. Важно помнить, что самостоятельность формируется постепенно, по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Однако в любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность и инициативу. Желание экспериментировать может казаться взрослым вредным или опасным, но именно оно – исток детской самостоятельности. Поощряйте инициативу ребенка!

Самостоятельность в подростковом возрасте.

Важно, чтобы подросток понимал, зачем ему нужно что-либо сделать, а также, почему он должен научиться делать это самостоятельно. Когда мы знаем цель и цель нас устраивает, мы охотнее делаем необходимые к ней шаги.

Большое значение имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым. Создавайте ситуации успеха, подчеркивайте их и Вашу веру в способности ребенка справиться с любыми задачами.

Поддерживайте умение самостоятельно и критически мыслить, пусть ребенок учится высказывать свое мнение, не критикуйте, а дискутируйте, задавайте вопросы – тогда ему придется подыскивать аргументы. А если аргументов окажется недостаточно, возможно, ему придется

поискать нужную информацию в книге или интернете. Научите ребенка использовать все эти источники. А если ему удастся найти нужные факты, выразите искренне уважение.

В любом возрасте на пути человека неизбежно будут возникать проблемы. И если мы решаем эти проблемы за него, то он привыкает полагаться и зависеть от нас. Как это не сложно, родителям нужно научиться быть терпеливым, дать ребенку возможность самостоятельно справиться с проблемой или неудачей, спокойно относиться к ошибкам и неумелым попыткам, принимая это как должное. Помним, что самые несамостоятельные и безынициативные дети у авторитарных родителей.

Рекомендации, как научить своего ребенка самоорганизации:

- Обязательно дайте попробовать и не ругайте за результат. Легко убить любую мотивацию, если начать переделывать что-то на глазах у ребенка!

- Стимулируйте ребенка самостоятельно найти поиск решения, если он что-то не умеет или не знает. Но, конечно же, не стоит ожидать, что результат с первого раза получится идеальным

- Критика должна быть объективной и конструктивной (обсуждаем, что именно не получилось и как это можно исправить) и это – на фоне веры в ребенка и его способности! Не подгоняйте. Дайте сделать в комфортном для ребенка ритме. Не все сразу, сначала надо научиться!

- Замечайте и отмечайте успехи ребенка. Хвалите! Но помните о важном правиле – хвалить тоже нужно объективно, отметить именно то, что действительно получилось в этот раз.

- Вводите домашние обязанности, хорошо, если за некоторые дела ребенок будет отвечать сам. Например, дайте ребенку право быть старшим по уборке и отследить, как что-то сделали братья или родители. Так он учится объективности и возможности принимать критику в свой адрес.

- В целом, трудности в учебе могут связаны с рядом многообразных факторов: психологическая неготовность к школьному обучению, личностная и школьная тревожность, стрессовая обстановка в семье, соматические заболевания, конфликты во взаимоотношениях с одноклассниками, буллинг и т.п.

- Очень важно уже при возникновении первых трудностей разобраться в их причинах, а они могут быть разные: Проблемы с вниманием, памятью, вниманием, психофизиологические особенности (например, медлительность, ослабленность при частых болезнях и тп), проблемы с моторикой (сложности с письмом, «грязь» в тетрадках), ребенок не успел освоить определенные темы, медленно формируется навык чтения, несовпадение уровня сложности программы с возможностями ребенка, слишком большая нагрузка, несформированность учебной мотивации, непонимание, зачем нужно учиться.

- В некоторых случаях Вы сможете определить причину, беседуя и наблюдая за ребенком, в некоторых случаях может понадобиться консультация специалиста.

- Речь может идти и о формировании правильной и эффективной мотивации, ведь сложной задачей родителей является не заставить ребенка делать что-то определенно необходимое, а замотивировать его на выполнение, проявить заботу и участие. Зачастую ребенку достаточно получить немного заботы со стороны родителей для того, чтобы начать какую-либо деятельность и «втянуться» в процесс выполнения.

- Необходимо находится в постоянном взаимодействии с ребенком и заботиться о его нуждах. Например, если ребенок безуспешно выполняет домашнюю работу самостоятельно, то можно попробовать вместе с ним организовать его работу таким образом, чтобы выполнение заданий не «нависало» над ребенком большой неподъемной задачей, с которой ему необходимо справляться в одиночку. В таком случае можно вместе разработать методы, например, выполнять каждый заданный предмет за определенное время, не перегружаясь и делая паузы, в сотрудничестве с родителями.

- При выполнении неприятных для ребенка задач можно включить элемент игры или традиции, добавляя небольшое поощрение его работе. Маленькие, незначительные поощрения используются не как награда, которой в последствии ребенку страшно лишиться, а как игра, добавляющая интерес.

- Оценивание ребенка играет также значительную роль в мотивировании, но здесь важна мера. Не забывайте хвалить ребенка за успехи в достижении каких-либо результатов, даже которые кажутся Вам незначительными, ведь интерес приходит также постепенно. Мнение родителя для ребенка имеет внушительный вес, именно поэтому его нужно хвалить за выполнение задач и проследивать вместе прогресс.

- Необходимо создавать ситуацию успеха. Родители могут ставить перед ребенком вполне выполнимые задачи, рассчитав так нагрузку, чтобы ребенок смог потрудиться и получить результат, который его самого будет мотивировать. Однако стоит не забывать о том, что подобные задачи не должны быть слишком сложные для выполнения ребенка, иначе эффект может быть абсолютно противоположный.