

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ?

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся.

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Причины неуспеваемости:

1) Внутренние по отношению к школьнику.

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

2) Внешние по отношению к школьнику.

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Основные принципы неуспеваемости учащихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Рекомендации родителям:

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить детей жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте четкий распорядок жизни ребенка. Не выспавшийся ребенок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребенку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребенком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки.
6. Не оправдывайте свое неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребенок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс обучения своего ребенка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Несмотря ни на что – приучайте ребенка готовить домашние задания. Никто и ничего его не должно отвлекать.
9. Ребенок должен иметь постоянное место для приготовления уроков.
10. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
11. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
12. Помните! Успех – вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика – сознание того, что у него что-то получится.