

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАС, НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ?

Для повышения мотивации ребенка к обучению, выполнению учебных заданий, возможно использовать следующие стратегии:

1. Создание четкой, из раза в раз повторяющейся структуры занятий. Для наглядной иллюстрации структуры занятий может использоваться визуальное расписание.
2. Систематическое использование перерывов (время отдыха) в ходе занятия, которые должны быть отражены в визуальном расписании (время отдыха).
3. Использование поощрения. Ребенок должен понимать, что за каждое (даже не очень аккуратно) выполненное задание его ждет похвала или, возможно, какое-то вещественное поощрение (жетон, наклейка, смайлик).
4. Оказание помощи ребенку в затруднительных ситуациях. Ребенку важно быть уверенным в том, что ему помогут в случае затруднения.
5. Использование простых заданий. Очень часто дети отказываются выполнять задания, которые для них трудны. В таком случае следует давать более простое задание.
6. Уменьшение объема заданий. Часто ребенка пугает увиденный объем работы. Тогда можно делить задание на составные части и последовательно предоставлять их ребенку. Сначала он выполняет только первую часть. За это получает какую-нибудь награду (съедобную, любимую игрушку на 5 минут, или просмотр фрагмента любимого мультфильма). После этого можно приступить к следующей маленькой части. Постепенно части увеличиваются.
7. Ограничение времени работы (выполнения задания). Например, сначала ребенок выполняет задания 3-5 минут, потом отдыхает, потом еще 3-5 минут и т.д. Важно постепенно увеличивать время.

Очень важно, чтобы рядом с ребенком во время выполнения заданий находился взрослый в спокойном, уравновешенном эмоциональном состоянии! Взрослый служит для ребенка внешним организатором деятельности. Если Вы чувствуете, что раздражаетесь - делайте перерыв на чай или другое занятие, которое Вас отвлечет.

Какие навыки для обучения необходимы ребенку с РАС?

Для обучения ребенка в школе нужно, в первую очередь, сформировать стереотип учебного поведения, который включает в себя навыки:

- социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками (умение имитировать действия взрослого, умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы, умение работать с разными педагогами);
- работы в классе или группе (выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени, умение следить за учителем, умение выполнять фронтальные инструкции, умение ждать, умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос, умение выполнять действия по очереди, умение работать в парах или небольших командах);
- следования правилам (следовать расписанию школьного дня и/или урока, спокойно ждать перехода к следующей деятельности или в другое помещение, самостоятельно работать над заданием, выходить к доске по просьбе учителя и возвращаться потом обратно за парту, собирать вещи в портфель и вынимать их из портфеля, следить за порядком на своем рабочем столе и др.).

Подробнее с этим можно познакомиться: Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Ключевые задачи для предстоящего школьного обучения - научить ребенка сидеть за партой хотя бы 10-15 минут, слушать и выполнять фронтальную инструкцию. Для этого необходимо организовать для ребенка регулярные занятия в детском саду, группе по подготовке к школе или дома. И увеличивать постепенно их продолжительность.

- Также до школы необходимо уделить внимание развитию мелкой моторики, ведь в школе с первых дней ребенку нужно будет держать карандаш или ручку и уметь нажимать для написания, раскрашивания и т.д. Существует огромное количество пособий по подготовке руки к письму. Предпочтение отдается тем, в которых требуется обвести, заштриховать или раскрасить.
- Для развития мелкой моторики очень полезно работать с пластилином, глиной или тестом: мять, катать колбаски и шарики, расплющивать, делать «пирожки» и т.д. Полезно выполнять различные задания с мелкими камушками, бусинками, деталями мозаики, фасолью, горохом. В ряде случаев это оказывается более важным, чем формирование академических навыков.
- Желательно также, чтобы к моменту подготовки к школе ребенок владел некоторыми академическими навыками (например, счет до 10 и обратно, пересчет различных предметов, умение использовать пальцы одной руки для счетных операций в пределах 3-5). Полезно знание нескольких букв и умение их сливать в слоги, знание наизусть нескольких слогов.