

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАС НЕ УСВАИВАЕТ ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ?

Детям с РАС во многих случаях трудно понять и усвоить учебный материал даже в том случае, если для них подобран вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствующий уровню их развития. Традиционно используемые учебные пособия, соответствующие варианту адаптированной программы, часто не позволяют детям с РАС осваивать образовательную программу в необходимом объеме, возникает множество трудностей при обучении.

Ребенок может не усваивать школьную программу по ряду причин.

Во-первых, дети с РАС недостаточно понимают обращенную речь. И, даже если ребенок Вас понимает хорошо, то пока он привыкнет к темпу, словарю и манере речи учителя может пройти больше года, а то и двух. В таком случае Вам необходимо просматривать и проговаривать ребенку задания «вперед», чтобы, когда учитель на следующий день просит их выполнить, для Вашего ребенка уже была понятна инструкция и понятно, что от него требуется.

Во-вторых, дети могут не успевать по темпу за классом. В таком случае Вы должны договориться с учителем о том, что он не требует от Вашего ребенка выполнения заданий в полном объеме, а заранее определяет те задания, которые должны быть сделаны обязательно, а остальные – по возможности (если останется время).

В-третьих, используемые учебные пособия и способы обучения недостаточно учитывают особенности учащихся с РАС. В такой ситуации для того, чтобы ребенку было легче учиться в школе, наиболее трудный для каждого конкретного учащегося учебный материал необходимо адаптировать под его возможности. Могут использоваться различные специальные способы и приемы работы, например:

- ребенка, у которого отмечаются трудности понимания прочитанного, можно научить находить «незнакомые» слова в тексте, задаче; и объяснять ему их значение;
- помогать составлять пересказ текста, опираясь на визуальные подсказки;
- использовать дополнительную визуальную поддержку при отработке навыков счета;
- при решении задач использовать “сверхценный интерес”, заменяя, например, малозначимых «птичек» на любимые вагоны метро.

Подробнее с эффективными приёмами и способами обучения детей с РАС можно ознакомиться по ссылке: Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

В ряде случаев ребенку может быть просто очень труден тот вариант адаптированной образовательной программы, по которому он учится. В таком случае, во избежание фрустрации ребенка и всей семьи, целесообразно снизить уровень сложности программы, пройдя ПМПК.

Как помочь освоить учебный материал?

Освоение учебного материала будет более успешным, если:

- организовать образовательное пространство с учётом потребностей ребёнка: минимизировать отвлекающие стимулы, предметы; подготовить индивидуальные визуальные подсказки (числовую прямую для счёта, образцы написания письменных букв, схемы на правила русского языка и т.д.);
- структурировать образовательный процесс – подготовить визуальное расписание учебного дня, план урока/занятия, включающий время для отдыха;
- адаптировать учебный материал: подкреплять устные и письменные инструкции схемами, картинками, образцами выполнения, карточками – терминами (пример, «имя существительное»); разбивать задание на несколько этапов; оставлять на рабочем листе только необходимую для выполнения информацию, лишнее убирать (например, узоры); упрощать текст для чтения (с сохранением смыслового содержания); сокращать инструкции; заменять сложные действия доступными для эффекта успешности (можно не вырезать и приклеивать, а рисовать фигуры); устные задания заменять тестами, письменными ответами, практическими игровыми упражнениями; использовать цветные маркеры – выделять ключевые слова в

инструкции, в тексте задачи, в вопросе к рассказу; использовать интерактивные электронные образовательные ресурсы; обучающие короткие видео, диафильмы;

- активно использовать в обучении алгоритмы, сделать их доступными для ребёнка (папкапомощник): для решения примеров, уравнений; для решения разных типов задач по математике, физике, геометрии; для выполнения заданий на правила по русскому языку; для написания изложений и сочинений; для составления плана к рассказу;

Рекомендуемая литература: авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылёва, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

Как адаптировать учебный материал?

Для того, чтобы адаптировать учебные материалы с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося, нужно понять, какие именно трудности испытывает ребенок при выполнении заданий. Например:

- если ребёнок недостаточно овладел навыком письма букв, цифр, делает это медленно, с неохотой, можно на начальных этапах предложить ему рабочий бланк с минимальной необходимостью заполнения, либо с возможностью вклеивания ответов;
- если ребёнок не понимает инструкцию, не знает, что за чем нужно делать, можно адаптировать её:
упростить, сделать короче, разбить на отдельные шаги, которые ребёнок будет последовательно выполнять;
- если ребенку трудно выполнять большой объем задания, можно уменьшить его, разбив одно задание на несколько, и дать их на разных бланках;
- если ученик неохотно выполняет задания, нужно подумать над повышением мотивации:
использовать на уроках те материалы, которые будут привлекательны для ребенка, вызывают интерес;
- если ученик долго не может понять ту или иную тему, сложные понятия в ней, нужно максимально упростить содержание учебного материала вначале, убрать все сложные понятия и дать ребёнку алгоритм действия, которому он сможет следовать; по мере тренировки и автоматизации навыка можно добавлять понятия и усложнять материал, обязательно используя большое количество наглядности.

Более подробно познакомиться с вопросом адаптации учебных материалов можно в методическом пособии: Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.