

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»  
Кафедра педагогики, теории и методики образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НИР

Пономарева Л.И.

«25» марта 2014 год

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(Общая педагогика, история педагогики и образования)

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 6 от 20 февраля 2014 г.  
Зав.кафедрой Линьков

Шадринск, 2014

Составители программы: Сидоров С.В., канд. пед. наук, доцент.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель программы – установить готовность поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (общая педагогика, история педагогики и образования), наличие знаний и понимания предмета, целей и основной парадигмы образования, основной проблематики педагогической науки.

Задачи вступительного экзамена:

– оценка системности и полноты знаний по всем разделам программы, умений устанавливать межпредметные связи между педагогическими, психологическими и социально-гуманитарными дисциплинами;

– выявление умения ориентироваться в основных современных исследованиях по вопросам дошкольного образования, осуществлять сравнительный анализ учебной и научной литературы;

– оценка умения системно воспринимать педагогическую реальность, свободно ориентироваться в предметных областях, владеть современными педагогическими технологиями;

– выявление способности к самостоятельному и творческому решению педагогических задач, способности к рефлексии;

– определение умения пользоваться научной терминологией, стилистически грамотно, логически последовательно излагать ответы на вопросы, обосновывать выводы.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой будущему исследователю при выполнении научной работы, содержит характеристику знаний, навыков, умений, которые будущий аспирант должен продемонстрировать во время сдачи вступительного экзамена по названной специальности, а также вопросы и задания для подготовки к экзамену, список научно-методической и учебной литературы, с которой поступающему следует познакомиться.

Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития теории и методики дошкольного обучения, выявить научные проблемы и в определенной степени обосновать тему будущего исследования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### 1. Современная система отечественного образования

Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Основные компоненты отечественной системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты, требования, программы



различных вида, уровня и направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Гарантия права на образования в Конституции РФ (ст. 43). Основные документы, регламентирующие деятельность системы образования: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, типовые положения об образовательных учреждениях.

## **2. Образовательная политика в России**

Роль государства и общества в развитии системы отечественного образования.

Образовательная политика в России как реализация социальной ответственности государства в сфере образования. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как главная задача российской образовательной политики. Основные приоритеты образовательной политики: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества общего и профессионального образования, формирование эффективных экономических отношений в образовании, обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом, управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

## **3. Современные направления развитие образования в РФ**

Необходимость модернизации образования в стране как условие стабильного социального развития.

Понятие о стратегии развития образования. Стратегия развития как путь решения актуальных проблем отечественного образования.

Основные направления модернизации образования в России. Федеральные программы и проекты развития отечественного образования.

Основные направления стратегии развития отечественного образования: развитие современной системы непрерывного образования, повышение качества профессионального образования, повышение доступности качественного общего образования, создание прозрачных механизмов государ-



ственной ответственности и государственного регулирования в сфере образования, модернизация системы управления образованием.

#### **4. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики**

Деятельность как форма активности человека. Структура деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Виды, структура педагогической деятельности. Преподавание. Воспитательная работа.

Труд учителя как специфическая педагогическая деятельность: объект труда активен, является субъектом собственной жизнедеятельности; целенаправленный характер взаимодействия с ребенком; деятельность по управлению деятельностью другого; деятельность, осуществляемая при постоянно изменчивых обстоятельствах и требующая творческих решений; результат труда – в ученике, имеет и сиюминутный, и отсроченный характер.

#### **5. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература**

Основные виды источников педагогических идей. Письменные источники. Практика и опыт как педагогический источник. Статистические источники. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опыт-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

Понятие о педагогической публицистике. Функции педагогической публицистики. Взаимодействие педагогической науки и педагогической публицистики. Миссия педагогической публицистики.

Понятие научной литературы. Стиль научной литературы. Формы научных произведений и научных работ по педагогике. Педагогические издательства.

Педагогические идеи в художественных произведениях. Художественная литература как источник гуманистической традиции в педагогической деятельности.

#### **6. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке**

Педагогика как наука. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь и взаимообогащение педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.



## **7. Педагогическая методология. Организация и методы педагогического исследования**

Понятие о научной методологии. Роль методологии в развитии научного знания. Уровни научной методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогической науки. Методология практической педагогической деятельности.

Организация педагогического исследования. Отражение научной логики в последовательности основных этапов педагогического исследования.

Методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Общие особенности эмпирических, теоретических и математических методов.

Актуальные проблемы научных исследований в образовании.

## **8. Эмпирические методы педагогического исследования**

Методы эмпирического исследования как способы изучения педагогического опыта.

Характеристика эмпирических методов педагогического исследования (наблюдение; методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование); педагогическое тестирование; изучение школьной документации; изучение школьной документации; сравнение независимых характеристик).

Педагогический эксперимент как особый метод эмпирического исследования, при котором исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений. Основные виды педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий.

## **9. Использование в педагогическом исследовании теоретических и математических методов**

Теоретическое исследование педагогических явлений и процессов посредством методов изучения литературных источников, теоретического анализа и логических обобщений. Педагогическое моделирование как метод создания и исследования научных моделей. Понятие о педагогической модели как о системе, адекватно замещающей предмет исследования и позволяющей получить о нём новые сведения.

Математические методы педагогического исследования. Метод вычисления элементарных статистик. Регистрация, ранжирование и шкалирование как методы установления количественных зависимостей. Графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ как методам статистического выявления связей.

## **10. Целостный педагогический процесс**

Образование как педагогический процесс, единство воспитания, обучения и развития личности. Сущность педагогического процесса.



Целостность педагогического процесса. Единство содержательной и организационной целостности педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Особенности интерактивного режима педагогического взаимодействия.

Возрастосообразность педагогического процесса.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

## **11. Базовые теории педагогического процесса**

Современные базовые теории педагогического процесса как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий. Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание и развитие свободной, саморазвивающейся личности как наиболее общие признаки современных теорий воспитания и развития личности.

Прагматическая теория воспитания. Прагматизм как философская основа прагматической теории воспитания. Практическая польза как главная ценность философии прагматизма (вторая половина XIX – начало XX в., Ч. Пирс, У. Джемс и др.). Основные положения прагматической теории воспитания. Развитие идей прагматизма в педагогической теории Дж. Дьюи. Пренебрежение систематическими знаниями как главный недостаток прагматизма.

Неопрагматическая теория воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др.). Самоутверждение личности, усиление индивидуалистической направленности воспитания в неопрагматической теории. Полное отсутствие ограничений в развитии личности как существенный недостаток неопрагматизма.

Неопозитивизм («новый позитивизм» или новый гуманизм) как философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить явления, вызванные научно-технической революцией (Дж. Вильсон, Л. Кольберг и др.). Основные положения педагогики неопозитивизма.

Экзистенциалистское направление в теории воспитания. Борьба человека за сохранение своей уникальности во враждебном мире как ключевая идея философии экзистенциализма. Недоверие к возможностям педагогического управления развитием личности ребёнка как наиболее общая особенность экзистенциальных концепций воспитания (Г. Марсель, У. Баррет, Дж. Кнеллер и др.). Создание условий для свободного развития ребёнка как основная идея экзистенциальной педагогики.

Неотомизм как религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томы) Аквинского (XIII в.). Воспитание доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему в педагогике неотомизма (Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и др.). Религиозный характер нравственного воспитания в неотомистской педагогической теории.

Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). Синтез социальных и естественных наук, применение в воспитании новейших достижений наук о че-



ловеке как отличительные особенности педагогической теории бихевиоризма. Вклад бихевиоризма в рациональную организацию воспитательного процесса, в разработку современных методик и технологий воспитания.

## **12. Образование и развитие личности**

Понятие личности. Соотношение процессов обучения, воспитания, развития, социализации и индивидуализации в образовании. Понятие о развивающем и воспитывающем обучении, об обучающем воспитании.

Среда, наследственность и воспитание как факторы развития. Роль социальной среды, личности педагога и воспитания в развитии личности.

Социальные, личностные, культурологические и экономикосозидательные цели образования.

## **13. Сущность, структура и психологическая основы обучения**

Социальная роль обучения. Обучение как руководство деятельностью по освоению новыми поколениями социальной культуры. Способы овладения знаниями, действиями и операциями развития способностей формирования и эмоционально- оценочной сферы. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Движущие силы и противоречия обучения. Основное противоречие обучения (между требуемым и достигнутым уровнями деятельности и развития обучаемых).

Психологические основы учебного процесса. Учет психологических особенностей возраста. Учет жизненного опыта обучаемых и проблема индивидуализации обучения. Способы развития мотивации учения.

Преподавание и учение как взаимообусловленные виды деятельности.

Основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Школьник и студент как объект и субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно- ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и учащегося. Зона ближайшего развития человека. Структура учебной деятельности.

## **14. Закономерности и принципы обучения**

Закономерности обучения как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс. Разнообразие подходов к выделению закономерностей обучения. Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий.

Принципы обучения как фундаментальные требования к организации учебного процесса. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия



Современная трактовка принципов наглядности, научности, сознательности и активности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, прочности.

Педагогические основы сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов.

### **15. Содержание и стандартизация образования**

Понятие о содержании образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Необходимость стандартизации образования. Структура ФГОС нового поколения.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ. Структура образовательной программы.

Учебная литература. Учебник как основная учебная книга. Учебное пособие. Учебно-методическое пособие.

### **16. Методы и приёмы обучения**

Понятие о методе обучения. Понятие о приёме обучения. Соотношение понятий метод и приём в организации учебного процесса.

Классификация методов по источнику обучения. Классификация методов по характеру учебно-познавательной деятельности. Характеристика основных методов обучения, выделяемых в каждой названной классификации.

Условия выбора методов обучения.

### **17. Средства, формы и виды обучения**

Понятие о средствах обучения. Материальные и материализованные средства обучения. Функции средств обучения. Основные виды дидактических средств.

Понятие о форме обучения. Основные формы организации учебного процесса. Формы учебных занятий.

Виды обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, развивающее, программированное, проблемное, модульное, дистанционное, сетевое.

### **18. Системы обучения**

Понятие о системе обучения. Разнообразие систем обучения (белл-ланкастерская, мангеймская, проектная и др.). Авторские системы обучения.

Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартный уроки. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.



Лекционно-семинарская система обучения. Особенности лекционно-семинарской системы, по сравнению с классно-урочной. Лекция и семинар как основные формы обучения в лекционно-семинарской системе. Виды лекций и семинаров.

### **19. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса**

Понятие о воспитании и воспитательном процессе. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитания, по сравнению с обучением. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.

Социализации и развития личности в воспитательном процессе.

Цель и содержание воспитания. Особенности воспитания в современной социальной ситуации.

Роль педагогов, семьи, социальной и информационной среды в воспитании. Роль традиций в воспитании.

### **20. Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности воспитания как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс. Основные закономерности воспитательного процесса как зависимости эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от соответствия цели и организации действий по достижению этой цели, от соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников, от совокупного действия объективных и субъективных факторов, от интенсивности воспитания и самовоспитания, от активности участников педагогического процесса и др.

Принципы воспитания как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Разнообразие подходов к формулированию системы принципов. Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

### **21. Организация воспитательного процесса**

Методы, приёмы и средства воспитания. Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Прием воспитания как часть метода.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;



методы стимулирования поведения и деятельности. Направленность метода как комплексная характеристика, включающая цель, содержание и процесс.

Формы воспитания. Воспитательные дела и мероприятия.

Воспитательные системы. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем.

## **22. Воспитание личности в коллективе**

Коллектив как группа людей, объединенных общественно значимой единой для всех целью, совместной деятельностью по достижению поставленной цели, самоуправляемая и строящая жизнь на основе деловых и эмоционально-психологических отношений.

Основные признаки коллектива: организационное единство группы, направленность групповой деятельности, подготовленность к групповой деятельности, психологическое единство, психологическая коммуникативность.

Коллектив как субъект воспитания. Ученический коллектив как система воспитывающих отношений. Ученический коллектив как средство воспитания каждого ребёнка, создания оптимальных условий для гармоничного развития личности. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая.

Коллектив как объект воспитания. Развитие коллектива как преодоление противоречий между коллективом и отдельными учениками или группами, между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся и групп, между нормами поведения, между ценностными ориентациями. Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива.

Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом. Коллективное самоуправление.

## **23. Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий.**

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).

Основные признаки педагогической технологии: диагностическое целеобразование, результативность, управляемость, корректируемость, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность.

Соотношения педагогической теории, методики и технологии. Соотношение педагогической технологии и педагогического мастерства.

Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Обусловленность педагогической технологии характером решаемых с её помощью задач.

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых дей-



ствий. Обусловленность возникновения педагогической задачи необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

Основные типы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные.

Основные этапы решения педагогических задач: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); процесс решения педагогической задачи; анализ результатов решения педагогической задачи.

Основные подходы к классификации педагогических технологий. Виды педагогических технологий (репродуктивные и продуктивные технологии, технологии обучения и воспитательные технологии, технологии личностно-ориентированного образования и др.).

#### **24. Личностно ориентированные технологии в образовании**

Понятие о личностно ориентированных технологиях в образовании. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения. Ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков как главный признак репродуктивных технологий обучения. Ориентация на развитие личности ученика в продуктивных технологиях обучения.

Современные технологии обучения: технологии проектного, модульного, адаптивного обучения, индивидуализации учебного процесса и др.

Особенности воспитательных технологий. Технология коллективных творческих дел (КТД). Основные стадии КТД. Возможности реализации личностно ориентированного подхода в технологии КТД.

#### **25. Проектирование образовательного процесса**

Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования.

Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса: социальный заказ, государственный заказ, успехи и достижения педагогики, собственный профессиональный опыт, творчество, анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения.

Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся.

Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.

Объекты педагогического проектирования.



## **26. Педагогические инновации. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов**

Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности.

Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Управление инновационными проектами. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

Позиция педагога в инновационных процессах (автор, разработчик, исследователь, пользователь, пропагандист).

## **27. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах**

Понятие о процессе педагогического взаимодействия. Воздействие, совместная деятельность педагогического содержания. Равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися.

Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие.

Сотрудническое взаимодействие. Опора на положительное в личности, доверительность, доброжелательность, объективность, активность обеих сторон, диалог.

Диалоговое взаимодействие. Равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости.

Основные пути развития взаимодействия: положительная установка на совместную деятельность, совместное планирование, анализ результатов деятельности, осознание ее цели и личностного смысла, создание ситуации выбора и т.д.



## **28. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса**

Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.

Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий: учебные перегрузки, «школьные стрессы», вредные привычки, неправильная организация физической активности учащихся, «школьные болезни», питание школьников, низкий уровень культуры здоровья учащихся, некомпетентность педагогов, сотрудничество с родителями учащихся. Комплексное решение этих проблем.

Организация здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Средства здоровьесбережения обучающихся. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

## **29. Технологии оценивания достижений обучающихся**

Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала.

«Безоценочное» обучение. Оценивание достижений учащихся разного возраста.

Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений. Требования к педагогическим тестам.

Формы тестовых заданий, применяемых для контроля обученности. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности.

Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.



ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

### **30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса**

Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям.

Информационные технологии в обучении и воспитании. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации дистанционного образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки. Веб-ресурсы для обучения в сети.

Разработка педагогом ЭОР. Программы и веб-сервисы для создания ЭОР: обучающих слайд-шоу, тестов и др.

Безопасность обучающихся в сети Интернет.

### **31. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами**

Управление как особая деятельность. Признаки традиционного управления.

Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив. Управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения. Создание руководителем для подчинённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста.

Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием.

Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием.

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации,



единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

### **32. Основные функции педагогического управления**

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы в образовательном учреждении.

Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени.

Контроль как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации контроля. Особенности фронтального и тематического видов контроля.

Регулирование как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

### **33. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами**

Социальное воспитание как влияние на человека всех субъектов его социального окружения. Социальное воспитание как целенаправленное создание материальных, духовных, организационных условий для развития человека.



Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне как главная цель этого взаимодействия социальных институтов воспитания.

Организация взаимодействия социальных институтов как одно из важнейших направлений деятельности школы.

Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организациями, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы.

Взаимодействие школы с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные условия эффективности работы школы с семьями учащихся. Правила работы педагогов с семьями учащихся.

Основные формы установления контактов с семьями учащихся: посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям.

Педагогическое просвещение родителей.

Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей школы и семьи.

#### **34. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы. Методическая работа.**

Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации.

Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации.

Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов. Периодичность аттестации и основные правила прохождения аттестации педагогическими работниками. Уровни аттестационных комиссий.



Понятие о методической работе. Задачи методической работы. Основные виды методической работы

Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Современная система отечественного образования
2. Образовательная политика в России
3. Современные направления развитие образования в РФ
4. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики
5. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература
6. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке
7. Педагогическая методология. Организация и методы педагогического исследования
8. Эмпирические методы педагогического исследования
9. Использование в педагогическом исследовании теоретических и математических методов
10. Целостный педагогический процесс
11. Базовые теории педагогического процесса
12. Образование и развитие личности
13. Сущность, структура и психологическая основы обучения
14. Закономерности и принципы обучения
15. Содержание и стандартизация образования
16. Методы и приёмы обучения
17. Средства, формы и виды обучения
18. Системы обучения
19. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
20. Закономерности и принципы воспитания
21. Организация воспитательного процесса
22. Воспитание личности в коллективе
23. Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий.
24. Личностно ориентированные технологии в образовании
25. Проектирование образовательного процесса



25. Педагогические инновации. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
26. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
27. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса
28. Технологии оценивания достижений обучающихся
29. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
31. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами
32. Основные функции педагогического управления
33. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
34. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы. Методическая работа.

#### 4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по специальной дисциплине включают в себя подготовку реферата. Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере теории и методики обучения изобразительному искусству как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям.

При наличии у поступающего публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за 10 дней до вступительного экзамена. При положительной оценке реферата поступающий допускается к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине.

Вступительные испытания в форме экзамена по специальной дисциплине включает в себя два вопроса. В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога по изобразительному искусству.

Проведение вступительного экзамена:

- вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом, при необходимости дополнительные вопросы задаются поступающему после ответа на каждый вопрос билета;
- оценка оглашается, после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.



## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ И РЕФЕРАТУ

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически выстроенным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;

- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, примерами.

Тема вступительного реферата определяется во время собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем с учетом профиля избранной специальности. Реферат должен носить исследовательский характер. Оформляется в виде научного очерка объемом до 24 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Название параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы, должны быть краткие выводы.

Целями реферата являются:

- автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней;

- автор должен уметь подбирать и анализировать фактический материал, делать из него обоснованные выводы;

- автор должен наметить перспективу дальнейшего исследования;

- выяснение актуальности темы и наличия условий, способствующих выполнению намеченной работы в заданный срок; в их число входит и оценка возможности получения недостающего экспериментального материала;

- выявление компетентности автора в области предполагаемой научной работы, наличие четко сформулированных конкретных целей этой работы.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной терминологии;

- безошибочное владение категориальным аппаратом педагогики;



- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное использование в ответах общенаучной терминологии;
- в) проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- г) отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- д) неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- е) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за:

- а) недостаточное использование в ответах общенаучной терминологии;
- б) недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- в) умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;
- г) ошибки при изложении фактологического материала;
- д) поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за:

- а) отсутствие в ответах необходимой общенаучной терминологии;
- б) описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- г) грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- д) незнание историографии вопросов билета;
- е) неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) нарушение логичности, связности ответа.

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учеб. для студентов высш. проф. образования . -2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 351 с. (31 экз.)

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с. (97 экз.)



3. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений . -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с. (40 экз.)

4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" . -10-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2011. – 608 с. (30 экз.)

5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с. (20 экз.)

### *Дополнительная*

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 299 с.

3. Борисова, О. Школьный климат как элемент гражданского общества [Текст] / О. Борисова // Воспит. Работа в шк.-2007.-№2.-С.91-94.

4. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.

5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. [Текст] / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д, 2002.

7. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования [Текст] / В.В. Лебедев // Школьные технологии, 2007. – №2. – С. 97-103.

8. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.

9. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.

10. Педагогика [Текст] : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

11. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 1 [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.



13. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
14. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.
15. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов //Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.
16. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. - М., 2000.
17. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.
18. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.

### *Электронные ресурсы*

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).
3. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика : электр. учебно-метод. пособие для бакал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm> (дата обращения 13.09.2013).
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from\\_page=196](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196) (дата обращения 13.05.2013).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).