

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НИР

Пономарева Л.И.

25 февраля 2014 год

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В АСПИРАНТУРУ
по направлению подготовки
44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(Теория и методика обучения и воспитания)
(Дошкольное образование)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 6 от 26 февраля 2014 г.
Зав.кафедрой В. Буф

Шадринск, 2014

Составители программы: Пономарева Л.И. доктор пед. наук, профессор; Барабаш В.Г., зав.кафедрой ТиМДО, канд. пед. наук, доцент; Каратаева Н.А., канд. пед. наук, доцент.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель программы – установить готовность поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)), наличие знаний и понимания предмета, целей и основной парадигмы образования, основной проблематики педагогической науки.

Задачи вступительного экзамена:

– оценка системности и полноты знаний по всем разделам программы, умений устанавливать межпредметные связи между педагогическими, психологическими и социально-гуманитарными дисциплинами;

– выявление умения ориентироваться в основных современных исследованиях по вопросам дошкольного образования, осуществлять сравнительный анализ учебной и научной литературы;

– оценка умения системно воспринимать педагогическую реальность, свободно ориентироваться в предметных областях, владеть современными педагогическими технологиями;

– выявление способности к самостоятельному и творческому решению педагогических задач, способности к рефлексии;

– определение умения пользоваться научной терминологией, стилистически грамотно, логически последовательно излагать ответы на вопросы, обосновывать выводы.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой будущему исследователю при выполнении научной работы, содержит характеристику знаний, навыков, умений, которые будущий аспирант должен продемонстрировать во время сдачи вступительного экзамена по названной специальности, а также вопросы и задания для подготовки к экзамену, список научно-методической и учебной литературы, с которой поступающему следует ознакомиться.

Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития теории и методики дошкольного обучения, выявить научные проблемы и в определенной степени обосновать тему будущего исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука, становление и тенденции развития педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства, предмет, объект, задачи. Функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, их своеобразие. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса.

Значение и уникальность дошкольного возраста. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в период формирования личности человека. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни. Понятие о детстве, как полноценной жизни маленького человека. Необходимость формирования в обществе отношения к дошкольному воспитанию как этапу, определяющему все дальнейшее развитие человека.

Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.

Основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Тема 2. Современная система дошкольного образования. Направления модернизации государственной образовательной системы в России.

Понятие системы образования. Дошкольное образование как первая ступень в системе образования. Основные документы, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования: «Закон Российской Федерации об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Виды и типы дошкольных образовательных организаций. Дошкольная группа как основная структурная единица ДОО. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Тема 3. Основные направления «Концепции воспитания детей дошкольного возраста».

Значение дошкольного детства в становлении личности.

Ключевые позиции обновления дошкольного образования: гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми, личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка.

Новые подходы к воспитанию и обучению ребенка. Семья, детский сад, школа. Требования к профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

Тема 4. Целеполагание в педагогике и цели гуманистической педагогики.

Общее понятие о педагогических целях, их значение в педагогическом процессе. Источники выдвижения педагогических целей. Уровни целеполагания и виды целей. Содержание общепедагогических целей. Характеристика конкретных педагогических целей. Этапы и условия успешного целеполагания.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Традиции гуманизма в мировой педагогической культуре. Особенности проявления гуманистических идей в современной педагогике. Личностно-ориентированная модель воспитания как альтернатива модели учебно-дисциплинарной.

Тема 5. Ребенок как объект педагогики и субъект целостного педагогического процесса.

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру.

Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности. Уровень усвоения деятельности, проявление индивидуальности.

Тема 6. Современные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда». Концепция построения развивающей предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Методы педагогического исследования (диагностические методы изучения уровня воспитанности и обученности детей и взрослых).

Понятие метода и методологии. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Уровни педагогического исследования (теоретический, эмпирический), виды, структура педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями.

Тема 8. Современные образовательные программы в системе дошкольного образования.

«Программа» - документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

Примерные комплексные и парциальные программы ДОУ. Требования к структуре, объему основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принципы ее построения.

Положительные и отрицательные стороны вариативности дошкольного образования. Организационно-педагогические условия при переходе к новой образовательной программе.

Тема 9. Педагогический процесс: его сущность, закономерности и принципы, структура. Специфика педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений.

Понятие «педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Модели построения педагогического процесса: учебная: комплексно-тематическая, предметно-средовая.

Тема 10. Актуальные проблемы физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.

Основы теории физического воспитания детей. Естественно-научные основы физического воспитания (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Создание системы физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, В.В. Гориневский, Л.И. Чулицкая, Н.М. Щелованов). Психологические основы физического образования (Л.Н. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.). Педагогические основы физического воспитания. Цель, задачи, факторы, принципы, средства, содержание, условия физического воспитания.

Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания.

Особенности физического развития дошкольников. Разработка содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания детей (Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая, Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова, В.П. Спирина, и др.)

Условия успешного решения задач физического развития и воспитания: создание экологически и гигиенически благоприятных условий, обеспечение режима двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в группе, использование развивающих методик.

Тема 11. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих ценностей. Своеобразие процесса нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению.

Задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; формирование социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения; формирование нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках; воспитание

полезных навыков и привычек поведения; формирование доброжелательных взаимоотношений, начал коллективизма и коллективистической направленности личности дошкольника.

Средства нравственного воспитания в семье и детском саду: ознакомление с разными сторонами социального окружения; организация деятельности. Педагогические условия организации деятельности, создающие возможности для решения задач нравственного воспитания.

Методы нравственного воспитания: методы, направленные на формирование нравственного сознания (убеждения, разъяснения, внушение, этическая беседа); организация деятельности и практического опыта поступков (упражнения, побуждение, оценка, пример); методы предупреждения отрицательных проявлений (замечание, порицание); методы, направленные на формирование нравственно-ценного поведения.

Специфика применения методов нравственного воспитания в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 12. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

Проблема воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике. Характеристика понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманность отношения». Дошкольное детство как сензитивный период для становления гуманных чувств и отношений. Задачи, средства и методы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

Современные исследования, направленные на изучение особенностей воспитания гуманных чувств у детей в дошкольном возрасте.

Тема 13. Современные подходы к правовому воспитанию подрастающего поколения.

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.

Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка. Функции Комитета ООН по правам ребенка. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.

Гарантии прав ребенка. Государственные социальные стандарты. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Тема 14. Причины, характер отклонений в поведении и нравственном развитии личности, возникновение педагогической запущенности детей дошкольного возраста.

Причины нарушения детьми правил поведения. Негативных проявлений. Предупреждение возможных нарушений дисциплины с учетом индивидуальных особенностей детей. Поощрения и наказания как средства педагогиче-

ской коррекции. Требования к поощрениям и возможным наказаниям. Недопустимость антипедагогических способов поощрения и наказания.

Тема 15. Коллектив как фактор воспитания, особенности его развития, педагогическая технология организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

Понятия «детский коллектив» и «взрослый коллектив». Особенности детского коллектива. Теоретическое обоснование роли детского коллектива в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Проблема формирования начал коллективизма в исследованиях В.П. Залогойной, А.В. Черкова, Е.Ю. Демуровой, Ф.С. Левин-Щириной, Р.М. Римбург, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой и др.

Тема 16. Проблема патриотического и гражданского воспитания в теории и практике дошкольного воспитания.

Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста, постепенное его осознание, углубление на основе развивающихся интересов, расширения представлений и обогащения впечатлениями.

Исследования педагогов, передовой опыт воспитания у детей любви к Родине, родному народу, уважения к людям разных рас и национальностей. (Е.И. Радина, А.П. Усова, Ф.С. Левин-Ширина, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Сулова, М.И. Богомолова и др.).

Задачи патриотического воспитания дошкольников: воспитание любви к матери, родным и близким, привязанности к родному дому, детскому саду, родному селу, городу; воспитание любви и бережного отношения к родной природе, уважения к человеку-труженику и «рукотворному миру», воинам-защитникам Родины, воспитание чувства гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне, уважения к государственной символике, любви к родному народу и доброжелательного отношения к людям других национальностей России.

Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства и методы воспитания у детей любви к Родине: наблюдение позитивных явлений в окружающей действительности, участие детей в общенародных праздниках; устное народное творчество, художественная литература, искусство, музыка. Методика проведения разнообразных экскурсий.

Тема 17. Воспитание культуры поведения как единство формирования знаний, способов поведения и нравственных чувств.

Воспитание культуры поведения: культурно-гигиенических навыков, культуры общения, в том числе культуры речи, культуры деятельности, основывающихся на уважении к человеку. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания (С.В. Петерина). Знакомство детей с элементарными правилами этикета.

Тема 18. Проблема воспитания волевых качеств личности у дошкольников. Капризы и упрямство, причины и пути их преодоления.

Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Его высвобождение от излишней опеки взрослых, предоставление ему самостоятельности (А.В. Суровцева). Формирование умения сочетать «хочу» и «надо». Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно-волевых качеств (Р.С. Буре). Методы и приемы воспитания целеустремленности, смелости, настойчивости, сдержанности, ответственности.

Капризы и упрямство детей, их причины, сходство и отличие, педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.

Тема 19. Закономерности развития детей дошкольного возраста, принципы и технологии воспитания.

Общие закономерности развития детей в период дошкольного детства, выделенные в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Социальная ситуация развития ребенка (Л.С. Выготский). Идея амплификации детского развития (А.В. Запорожец)

Сущность принципов воспитания: неразрывная связь воспитания с жизнью, программирование содержания дошкольного воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитание ребенка в процессе деятельности, единство воспитательной и образовательной работы и др.

Тема 20. Теоретические основы умственного воспитания: особенности познавательной деятельности, преобладание образных форм познания, роль эмоций. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические).

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

Задачи умственного воспитания: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений.

Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний.

Методы умственного воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

Тема 21. Становление отечественной теории сенсорного воспитания.

Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной

педагогике (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.).

Задачи сенсорного воспитания: формирование у детей обследовательских (перцептивных) действий, системы сенсорных эталонов, умение их самостоятельно применять в познавательной деятельности, усвоение обобщенного способа восприятия различных видов объектов.

Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Методы сенсорного воспитания в детском саду.

Тема 22. Понятие о дидактике как теории обучения. Развитие дидактических идей в дошкольной педагогике.

Разнообразие теорий развивающего обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); развития теоретического (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), диалектического, гибкого, нестандартного мышления (С. Альтшуллер, Б. Крылов); обучения на повышенном уровне трудности (Л.В. Занков); формирования познавательных интересов (Н.В. Морозова, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Т.А. Куликова); проблемно-поискового обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер); развития познавательных способностей (Л.А. Венгер); развития детского творчества и экспериментирования (Н.Н. Поддьяков) и др.

Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольника (Т.И. Гризик). Когнитивная модель развития дошкольника (Т.А. Куликова, Л.М. Кларина, Н.Я. Михайленко).

Основные формы обучения дошкольников: совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность дошкольников. Интеграция как основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников. Использование проблемных методов обучения в ДОУ: моделирование, экспериментирование, элементарные опыты и др.

Тема 23. Содержание современного дошкольного обучения, поиски путей его совершенствования.

Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ.

Тема 24. Организационные формы и средства обучения, их специфика в дошкольных образовательных учреждениях.

Общие формы обучения: индивидуальная, коллективная, групповая. Конкретные формы обучения: игра, экспериментирование, индивидуальная работа с ребенком. Материальные и идеальные средства обучения. Результативный компонент обучения.

Тема 25. Теоретические основы трудового воспитания. Становление предпосылок трудовой деятельности дошкольников.

Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие труда детей: взаимосвязь с игрой; становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве; ситуативный, необязательный характер.

Характеристика особенностей детского труда. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: формирование предпосылок трудовой деятельности; практических умений и навыков, организация деятельности планирования, контроля, оценки, целеполагания; воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику; воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др.; воспитание положительных взаимоотношений между детьми.

Тема 26. Проблема детского творчества. Своеобразие детского творчества, основные пути его развития.

Проблема детского творчества (Н.А. Ветлугина). Возможность и необходимость воспитания у детей творческих способностей. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.

Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике.

Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности детей для гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к обучению в школе. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей.

Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

Тема 27. Основные положения отечественной теории игры.

Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Г.В. Плеханов о происхождении игры. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупская, А.С. Макаренко об игре как целенаправленной творческой деятельности, о связи ее с трудом. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Современные подходы к игре в психологии.

Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Т.Д. Марковой, Л.В. Артемовой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко и др.

Тема 28. Разработка методики руководства и использования игры в педагогическом процессе детского сада.

Разработка основных направлений педагогического руководства игрой А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, В.П. Залоговой, П.Г. Саморуковой. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.

Зворыгина, С.Н. Новоселова). Важнейшие условия развития режиссерской игры детей. Особенности педагогического сопровождения развития режиссерской игры.

Тема 29. Игра в педагогическом процессе ДООУ. Понятие об игре как форме организации жизнедеятельности детей и средстве воспитания.

Игра как форма организации жизни и деятельности детей в ДООУ. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Решение задач физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания в игре. Методика организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ (методика Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой). Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ.

Тема 30. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.

Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка.

Исследование дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.).

Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.) от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр.

Народные дидактические игры, их педагогическая ценность.

Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми: создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением, использование разнообразного дидактического материала.

Тема 31. Преемственность в работе детского сада и школы: основные линии, формы осуществления. Проблема подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Теоретические основы, сущность преемственности в образовательной работе ДООУ и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей.

Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Формы связи детского сада и школы.

Тема 32. Проблема готовности детей к школе в зарубежной и отечественной дидактике. Характеристика различных видов готовности детей к школьному обучению.

Прогрессивные идеи Я.А. Коменского. К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова.

Изучение опытно-педагогической работы по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.

Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка и обучению в школе.

Тема 33. Понятие о педагогическом потенциале семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье.

Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду.

Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка.

Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления.

Тема 34. Линии и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей.

Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общественности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка, воспитание его культуры, половое воспитание ребенка.

Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

Тема 35. Сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению.

Понятие о личностно-ориентированной педагогике и ее основных категориях. Принципы личностно-ориентированной педагогики в нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность ДОО (Концепция дошкольного воспитания, ФГОС и др.). Реализация принципов личностно-ориентированного обучения. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО. Развитие субъектных качеств дошкольного возраста.

Тема 36. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.

Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма, взаимосвязь этих особенностей: впечатлительность, эмоциональность, подражательность: сенсорная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Физиологическая характеристика бодрствования и сна. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Тема 37. Педагог в современном обществе, характеристика педагогической деятельности. Компоненты педагогической культуры.

Портрет педагога в научных исследованиях (Е.А. Панько, А.К. Маркова, Т.А. Куликова и др.).

Функции педагога: обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей, воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, педагогическое просвещение родителей и др.

Определение понятия «профессиограмма педагога ДОО». Личностные качества педагога: педагогический такт, зоркость оптимизм, культура общения, рефлексия и др.

Набор педагогических умений: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные и др.

Тема 38. Инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

Общее понятие о педагогических новациях, виды типы нововведений. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников. Особенности внедрения педагогических нововведений в педагогический

процесс ДОУ. Общее понятие о процессе разработки программ развития ДОУ.

Педагогическая оценка качества и эффективности внедрения нотационных технологий в педагогический процесс ДОУ.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Дошкольная педагогика как наука, становление и тенденции развития педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики.
2. Современная система дошкольного образования. Направления модернизации государственной образовательной системы в России.
3. Основные направления «Концепции воспитания детей дошкольного возраста».
4. Целеполагание в педагогике и цели гуманистической педагогики.
5. Ребенок как объект педагогики и субъект целостного педагогического процесса.
6. Современные подходы к построению предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Методы педагогического исследования (диагностические методы изучения уровня воспитанности и обученности детей и взрослых).
8. Современные образовательные программы в системе дошкольного образования.
9. Педагогический процесс: его сущность, закономерности и принципы, структура. Специфика педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений.
10. Актуальные проблемы физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
11. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
13. Современные подходы к правовому воспитанию подрастающего поколения.
14. Причины, характер отклонений в поведении и нравственном развитии личности, возникновение педагогической запущенности детей дошкольного возраста.
15. Коллектив как фактор воспитания, особенности его развития, педагогическая технология организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.
16. Проблема патриотического и гражданского воспитания в теории и практике дошкольного воспитания.
17. Воспитание культуры поведения как единство формирования знаний, способов поведения и нравственных чувств.

18. Проблема воспитания волевых качеств личности у дошкольников. Капризы и упрямство, причины и пути их преодоления.
19. Закономерности развития детей дошкольного возраста, принципы и технологии воспитания.
20. Теоретические основы умственного воспитания: особенности познавательной деятельности, преобладание образных форм познания, роль эмоций. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
21. Становление отечественной теории сенсорного воспитания.
22. Понятие о дидактике как теории обучения. Развитие дидактических идей в дошкольной педагогике.
23. Содержание современного дошкольного обучения, поиски путей его совершенствования.
24. Организационные формы и средства обучения, их специфика в дошкольных образовательных учреждениях.
25. Теоретические основы трудового воспитания. Становление предпосылок трудовой деятельности дошкольников.
26. Проблема детского творчества. Своеобразие детского творчества, основные пути его развития.
27. Основные положения отечественной теории игры.
28. Разработка методики руководства и использования игры в педагогическом процессе детского сада.
29. Игра в педагогическом процессе ДООУ. Понятие об игре как форме организации жизнедеятельности детей и средстве воспитания.
30. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.
31. Преемственность в работе детского сада и школы: основные линии, формы осуществления. Проблема подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.
32. Проблема готовности детей к школе в зарубежной и отечественной дидактике. Характеристика различных видов готовности детей к школьному обучению.
33. Понятие о педагогическом потенциале семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
34. Линии и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
35. Сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению.
36. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
37. Педагог в современном обществе, характеристика педагогической деятельности. Компоненты педагогической культуры.
38. Инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по специальной дисциплине включают в себя подготовку реферата. Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере теории и методики обучения изобразительному искусству как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям.

При наличии у поступающего публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за 10 дней до вступительного экзамена. При положительной оценке реферата поступающий допускается к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине.

Вступительные испытания в форме экзамена по специальной дисциплине включает в себя два вопроса. В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога по изобразительному искусству.

Проведение вступительного экзамена:

- вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом, при необходимости дополнительные вопросы задаются поступающему после ответа на каждый вопрос билета;
- оценка оглашается, после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ И РЕФЕРАТУ

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически выстроенным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, примерами.

Тема вступительного реферата определяется во время собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем с учетом профиля избранной специальности. Реферат должен носить исследовательский харак-

тер. Оформляется в виде научного очерка объемом до 24 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Название параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы, должны быть краткие выводы.

Целями реферата являются:

- автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней;
- автор должен уметь подбирать и анализировать фактический материал, делать из него обоснованные выводы;
- автор должен наметить перспективу дальнейшего исследования;
- выяснение актуальности темы и наличия условий, способствующих выполнению намеченной работы в заданный срок; в их число входит и оценка возможности получения недостающего экспериментального материала;
- выявление компетентности автора в области предполагаемой научной работы, наличие четко сформулированных конкретных целей этой работы.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом педагогики;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное использование в ответах общенаучной терминологии;
- в) проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- г) отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- д) неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- е) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за:

- а) недостаточное использование в ответах общенаучной терминологии;
- б) недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- в) умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;
- г) ошибки при изложении фактологического материала;
- д) поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- а) отсутствие в ответах необходимой общенаучной терминологии;
- б) описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- г) грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- д) незнание историографии вопросов билета;
- е) неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) нарушение логичности, связности ответа.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.пособие / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М., 2005.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.
4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.
5. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С.М. Зырянова, Г.М. Киселева, Н.А. Каратаева, Л.Л. Лашкова. – Шадринск, 2008.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2002.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Текст] : учебн. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263.
8. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика [Текст] / А.Н. Фролова. – Ростов/н/Д., 2009.

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.В. Развитие сенсорных способностей как основа формирования эстетического восприятия произведений музыкального искусства [Текст] / Н.В. Абрамова // Детский сад: теория и практика. – 2013. - №12. – С. 90-102.
2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / ред. А. А. Майер. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 191 с.
3. Акулова О. В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" : метод. комплект прогр. "Детство" : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / О. В. Акулова, О. В. Солнцева ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 172 с.
4. Акулова О. В. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / О. В. Акулова, Л. М. Гурович ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 187 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М., 1995.
6. Антология гуманной педагогике [Текст]. /Изд. Дом Ш. Амонашвили - М., 1996.
7. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 112 с.
8. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе "Успех" : диагност. журн. : подгот. группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 67 с.
9. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе "Успех" : диагност. журн. : старшая группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 59 с.
10. Бабаева Т. И. Образовательная область "Социализация". Как работать по программе "Детство" : метод. комплект прогр. "Детство" : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 255 с.
11. Белая, К.Ю. Листая страницы истории [Текст] / К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева. – М., 1997.
12. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М., 1991.
13. Боровикова Л.В. Дошкольные образовательные организации и современная семья: тенденции взаимодействия [Текст] / Л.В. Боровикова //Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 10. – С. 5-6
14. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для работы с детьми 3-7 л. : метод. пособие / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-

Синтез, 2012. - 78 с.

15. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 - 7 лет / Е. Н. Вареник. - Москва : Сфера, 2008. - 128 с.
16. Веракса Н. Е. Проектная деятельность школьников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 110 с.
17. Вербенец А. М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / А. М. Вербенец ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 351 с.
18. Вербенец А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство" : учеб.-метод. пособие / А. М. Вербенец, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 270 с.
19. Вербенец А.М. Интеграция сенсорного развития и художественно-эстетического образования дошкольников: проблемы и направления [Текст] / А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2013. - №12. – С. 38-60.
20. Воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие к программе «Кроха» [Текст]. - Н. Новгород, 1997.
21. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1991.
22. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб., 1997.
23. Габова М.А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений [Текст] / М.А. Габова // Детский сад: теория и практика. – 2013. - №12. – С. 16-30.
24. Галанов А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников : сб. игр / А. С. Галанов. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 156 с.
25. Гармаев, А.Н. Резервы детства - как их сохранить [Текст] / А.Н. Гармаев. - М., 1993.
26. Гогоберидзе А. Г. Образовательная область "Музыка". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 248 с.
27. Грюнелиус, Э.М. Вальдорфский детский сад [Текст] / Э.М. Грюнелиус. - М., 1992.
28. Грядкина Т. С. Образовательная область "Физическая культура". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / Т. С. Грядкина ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-

- ПРЕСС, 2013. - 159 с.
29. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. - М., 1993.
 30. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 127 с.
 31. Деркунская В. А. Образовательная область "Здоровье". Как работать по программе "Детство" : метод. комплект прогр. "Детство" : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. А. Деркунская ; ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 171 с.
 32. Дети, а школу собирайтесь [Текст] / О.М. Дьяченко. Н.Ф. Астаськова, А.Н. Булычева, Л.Н. Павлова и др. - М., 1996.
 33. Детство : пример. основ. общеобразоват. прогр. дошк. воспитания / О. В. Акулова [и др.]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 524 с.
 34. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. - М., 2005.
 35. Дощицына, З.В. Оценка готовности к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации [Текст] / З.В. Дощицына. - М., 1994.
 36. Дружные ребята [Текст] / Под ред. Р.С. Буре. - М, 1997.
 37. Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие / О. М. Ельцова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 320 с.
 38. Ермолаева Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство : парциал. прогр. / Н. В. Ермолаева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 142 с.
 39. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] : Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 192 с.
 40. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с.
 41. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ : пособие для педагогов дошк. учреждений / О. В. Дыбина [и др.] ; под. ред. О. В. Дыбиной. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 75 с.
 42. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
 43. Как помочь ребенку войти в современный мир [Текст]. /Под ред. Т.В. Антоновой. - М., 1995.
 44. Киселева Г. М. Интеллектуально-познавательная деятельность дошкольников : учеб. пособие для бакалавров педагогики / Г. М. Киселева, Л. Л. Лашкова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2012. -

114 с.

45. Клюева Е.В. Природа как средство формирования у старших дошкольников представлений о сенсорных эталонах [Текст] / Е.В. Клюева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №12. – С. 60-66.
46. Кобитина, И.И. Дошкольникам о технике [Текст] / И.И. Кобитина. - М., 1991.
47. Коган, В.Е. Воспитателю о сексологии [Текст] / В.Е. Коган. - М., 1991.
48. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
49. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет : конспекты занятий / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 45 с.
50. Комарова И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов метод. и ресурс. центров, работников органов управления образованием / И. И. Комарова, А. В. Туликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 184 с.
51. Коноваленко С. В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста : конспекты занятий / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 79 с.
52. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М., 1996.
53. Крулехт М. В. Образовательная область "Труд". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / М. В. Крулехт, А. А. Крулехт ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 170 с.
54. Круцевич Т.Ю. Педагогические условия сопряженного развития физических и нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания [Текст] / Т. Ю. Круцевич, Н. Е. Пангелова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 2. - С. 74-76.
55. Крылова Н. М. Детский сад - дом радости : пример. основ. общеобразоват. прогр. дошкольного образования / Н. М. Крылова ; науч. ред. Л. В. Тимошенко. - Москва : Сфера, 2013. - 240 с.
56. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника [Текст]: метод. пособие / Л.В. Куцакова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
57. Кэмбелл Росс. Как на самом деле любить детей [Текст]. - М., 1992.
58. Ле Шан. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума [Текст]. - М., 1990.
59. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми: поощрять их развитие и решать проблемы [Текст] / Д. Лешли. - М., 1991.
60. Лич Панелопа. Младенец и ребенок [Текст]. - М., 1991.
61. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Формирование эстетиче-

- ского отношения в изобразительной деятельности : [16+] / И. А. Лыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Цветной мир, 2013. - 143 с.
62. Майер А. А. Введение детей в проблемы социальной действительности : родиновед. подход : учеб. пособие / А. А. Майер. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 266 с.
63. Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ : учеб.-метод. пособие [Текст] / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 175 с.
64. Майер А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ / А. А. Майер. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 288 с.
65. Майер А. А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты [Текст] / А. А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 10. - С. 34-44.
66. Макаренко, А.С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей [Текст]. Пед. сочинения в 7 томах. Т. 4. / А.С. Макаренко. - М., 1957.
67. Мелехина Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ : метод. пособие / Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 111 с.
68. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Н. О. Березина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - Москва : Просвещение, 2011. - 239 с.
69. Мониторинг в детском саду : науч.-метод. пособие : соответствует "Федер. гос. требованиям к структуре основ. общеобразоват. прогр. дошкол. образования" / Т. И. Бабаева [и др.]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 590 с.
70. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки" : рекомендовано НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца / Л. А. Парамонова [и др.] ; науч. ред. Л. А. Парамонова ; сост. Е. В. Трифонова. - Москва : Сфера, 2013. - 124 с.
71. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет [Текст] : Методическое пособие / И.Ф. Мулько. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
72. Нилова Т.М., Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Родительский журфикс как средство согласования ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса [Текст] / Т.М. Нилова, Н.Ю. Севастьянова, Н.Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 10. - С. 44-52.
73. Образовательная область "Безопасность". Как работать по программе "Детство" : учеб.-метод. пособие : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. А. Деркунская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 141 с.
74. Образовательная область "Познание". Как работать по программе "Детство" : метод. комплект прогр. "Детство" : допущено УМО в каче-

- стве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / З. А. Михайлова [и др.] ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 296 с.
75. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» [Текст] : метод, пособие для воспитателей. - М., 1996.
76. Одаренные дети: пер с англ. [Текст] / Общая ред. Г.В. Булянской, В.М. Слуцкого. - М, 1991.
77. Осипова, Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет [Текст] : Книга для родителей и воспитателей / Е.А. Осипова. - М. : АРКТИ, 2004. - 144 с.
78. Особенности психолого-педагогической работы : пособие для педагогов / Л. В. Филиппова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Фебина. - Москва : Просвещение, 2012. - 105 с.
79. Островская, Л.Ф. О культуре педагогического труда [Текст] / Л.Ф. Островская, Г.С. Красницкая. - М., 1993.
80. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании [Текст] / Л.Ф. Островская. - М., 1990.
81. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. - Ростов-на-Дону, 2009.
82. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика [Текст]: Конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
83. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. - Волгоград, 1994.
84. Полякова А.А. Наблюдение и экспериментирование как методы сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.А. Полякова // Детский сад: теория и практика. - 2013. - №12. - С. 66-74.
85. Радуга : прогр. воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризлик [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 111 с.
86. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М., 1993.
87. Рыбак Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду [Текст] / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 10. - С. 16-24.
88. Сексуальное развитие и половое воспитание детей [Текст] / Сост. Э.К. Сулова. - М., 1994.
89. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы : пособие для педагогов / О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Фебина. - Москва : Просвещение, 2012. - 205 с.
90. Сомкова О. Н. Образовательная область "Коммуникация". Как работать по программе "Детство" : метод. комплект прогр. "Детство" : допущено УМО в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / О. Н. Сомкова ; ред. А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 182 с.

91. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В. Субботский. - М., 1991.
92. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. – Челябинск, 2011.
93. Успех : пример. основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / Н. О. Березина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - Москва : Просвещение, 2011. - 303 с.
94. Успех. Игры, викторины и конкурсы : пособие для педагогов / Н. В. Федина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов. - Москва : Просвещение, 2013. - 127 с.
95. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов : пособие для педагогов с прил. на электрон. носителе / Н. О. Березина [и др.] ; под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. - Москва : Просвещение, 2011. - 127 с.
96. Хохрякова Ю.М. Всеу свое время, или Проблема соотношения сенсорного и математического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Ю.М. Хохрякова // Детский сад: теория и практика. – 2013. - №12. – С. 30-38.
97. Чеменева А. А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника : учеб.-метод. пособие / А. А. Чеменева, О. А. Ушакова-Славолюбова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 175 с.
98. Чмелева Е.В. Сенсорное воспитание в педагогической концепции М.М. Манасеиной [Текст] / Е.В. Чмелева // Детский сад: теория и практика. – 2013. - №12. – С. 6-16.
99. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М. : Academia, 2002.

Периодические издания (журналы):

1. Дошкольное воспитание
2. Дошкольная педагогика
3. Детский сад: теория и практика
4. Дошкольное образование – 1 сентября
5. Современное дошкольное образование: теория и практика
6. Ребенок в детском саду
7. Обруч
8. Педагогика
9. Начальная школа
10. Управление дошкольным образовательным учреждением