

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НИР

Пономарева Л.И.

2014 год

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В АСПИРАНТУРУ**

по направлению подготовки 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия))

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 7 от 20 марта 2014 г.

Зав.кафедрой Олеги -

Шадринск, 2014

Составители программы:

Скоробогатова Н.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Филютина Т.Н., к.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа предназначена для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» 44.06.01 – Образование и педагогические науки (коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)).

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке выпускника образовательных учреждений высшего профессионального образования (специалист, магистр).

Вступительные экзамены направлены на определение теоретической и практической подготовленности поступающего к продолжению образования в аспирантуре, на выявление целостности системы научных, общепрофессиональных и общекультурных знаний в области специального (дефектологического) образования.

В ходе вступительных испытаний оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики и специальной психологии. Кроме того, проведение испытаний содействует становлению профессиональных компетентностей специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знания о закономерностях психического развития, воспитания и обучения в педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере специального (дефектологического) образования;
- знания об изучении, образовании, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в

специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- знания об основах управления учреждениями системы специального (дефектологического) образования;

- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере специального (дефектологического) образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Предмет и задачи специальной педагогики, ее связь с другими науками.

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; статистика специального образования; структура и предметные области современной специальной педагогики.

2. Социокультурные основы специальной педагогики.

Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии.

“Социальное выпадение” и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальные детерминанты развития специального образования в условиях современной цивилизации. “Социальное включение”. Социальное развитие через преодоление социальной изоляции.

Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление “социального выпадения” под влиянием социальных факторов.

Значение данных прикладной социологии для развития специальной педагогики и специального образования.

3. Закономерности нарушенного развития. Форма дизонтогенеза. Структура дефекта. Нарушение внимания, памяти, мышления, расстройств личности.

4. Клинические основы специальной педагогики.

Причины нарушений развития. Медицинские классификации дефектов

развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская помощь при нарушениях развития. Медицинская диагностика, медицинская коррекция, медицинская реабилитация. Медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ.

Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы специальной педагогики. Их роль в решении задач специальной педагогики.

5. Причины нарушений в развитии у детей, классификации причин

Эндогенные, экзогенные причины. Влияние патогенных факторов в перинатальном, натальном, постнатальном периоде развития.

6. Философские основания специальной педагогики.

Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике.

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы.

Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями, этические и моральные (проблема пользы, эвтаназия) проблемы современной специальной педагогики.

Современная философия как методологическая основа специальной педагогики.

7. Психологический параметр дизонтогенеза, характеризующий взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами.

Понятие «дизонтогенеза». Виды дефектов. Механизмы формирования первичного и вторичного дефекта.

8. Правовые основы специального образования. Современное законодательство с специальным образованием.

Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

9. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с функциональной локализацией нарушения.

Общий дефект, частный дефект. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Нарушение межфункциональных взаимодействий.

10. Принципы и содержание специального образования.

Индивидуальный подход, принципы ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-педагогической направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования.

11. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с нарушением межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Проблемы, связанные с недостаточным учетом в педагогическом процессе возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Проблемы, обусловленные наличием неблагоприятных вариантов личностного развития детей. Проблемы, связанные с нарушением психического здоровья детей,

12. Средства и методы обучения в специальном образовании.

Применение отдельных методов в системе специального образования. Словесные, наглядные, практические методы. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Слово учителя как средство передачи ученикам знаний. Система жестового общения. Зрительное восприятие устной речи. Музыкальные средства воспитания.

13. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с временем поражения.

Основные параметры психического дизонтогенеза. Связь вероятности поражения той или иной функции с наличием сензитивных периодов в их развитии. Периоды, выделенные в психическом развитии детей.

14. Методы воспитания в специальных школах. Основные методы воспитания учащихся. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Связь методов и приемов воспитания. Средства словесной наглядности (записи на доске, орфоэпические материалы, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.).

Индивидуальная программа реабилитации.

15. Классификация нарушений психического развития.

Причины и классификация отклонений в развитии. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие.

Синдромы отклоняющегося развития, служащие основой для классификации нарушений.

16. Современная система специальных образовательных услуг в России.

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

17. Сенсорная, двигательная депривация.

Понятие и виды психической депривации, влияние на детей.

Экспериментальные исследования сенсорной депривации. О механизмах сенсорной депривации. Последствия сенсорной депривации.

Развитие эмоциональной вялости у ребенка в условиях хронической гиподинамии.

18. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Медико-психолого-социально-педагогические услуги, ориентированные на семью и осуществляемые в процессе согласованной работы. Системная модель психотерапевтического раннего вмешательства.

19. Социальная депривация.

Формы социальной депривации. Разновидности социальной депривации: вынужденная изоляция; принудительная изоляция; добровольная изоляция; добровольно-принудительная изоляция.

Последствия социальной депривации.

20. Сегрегация, интеграция и инклюзия в специальном образовании.

Три основных системы обучения детей: сегрегационное, интегрированное и инклюзивное.

Сегрегация в интеграции, или обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.

21. Типы депривационных личностей.

Сущность депривационного феномена. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривации и нарушения развития. Профилактика депривации.

22. Индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная форма обучения в специальной школе.

Организация сотрудничества учащихся и единый для всех темп работы при фронтальном обучении. Педагогическая эффективность фронтальной работы.

Групповые формы обучения и управление учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Индивидуальное обучение учащихся.

23. Определение понятия «умственная отсталость». Причины.

Понятие «умственная отсталость». Дети, входящие в категорию умственно отсталых. Степени умственной отсталости по «Международной классификации» болезней 10-го пересмотра. Классификация форм олигофрении. Причины умственной отсталости.

24. Урок – основная форма организации обучения в специальной школе.

Урок – как основная форма обучения в специальной школе. Смешанный и комбинированный тип уроков в специальной школе. Специальные

коррекционные занятия - система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление недостатков развития.

25. Характеристика степеней умственной отсталости.

Умственная отсталость, классификация, степени умственной отсталости.

26. Дополнительные формы организации обучения в специальном образовании.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в специальной школе-интернате).

27. Понятие «задержка психического развития».

Определение ЗПР в отечественной дефектологии В.В.Лебединского, Г.Е.Сухаревой, Н.П.Вайзмана и зарубежной дефектологии. Актуальность проблемы ЗПР в России и за рубежом.

Причины ЗПР: наследственность, повреждение мозга, социальные, инфекционные. Степень их влияния на увеличение популяции детей с ЗПР.

28. Характеристика урока комбинированного типа в специальной школе.

Значение комбинированного урока в системе образования. Дидактические задачи: объяснение нового материала, его закрепление, повторение ранее пройденного, контроль и учет знаний, умения и навыков учащихся. Сочетание фронтальной беседы с развернутыми индивидуальными ответами учащихся на вопросы.

29. Типы ЗПР (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

Классификация К.С. Лебединской: ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения. Характеристика каждого варианта.

30. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями в выборе профессии, видов и форм труда.

Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.

Этапы профориентационной работы (по О.Е. Булановой).

31. Вклад зарубежных ученых в развитие дефектологической науки.

Изучение роли известных зарубежных ученых в развитие дефектологической науки (Адлер Альфред, Бине Альфред, Брайль Луи, Бурневиль Д., Итар Жан Марк Гаспар, Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль и др.).

32. Медико-социально-педагогический патронаж.

Функции, задачи медико-социально-педагогического патронажа. Направления деятельности: диагностика, информационный поиск в выборе образовательного маршрута, проектирование индивидуальных образовательных программ, помощь в реализации планов.

33. Объект, предмет, цели, задачи коррекционной педагогики.

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования.

34. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Организационные принципы построения специального дошкольного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОУ для детей с нарушениями в развитии. Типы учреждений. Важнейшие направления коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями в условиях дошкольных учреждений и домашнего воспитания.

35. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки.

Период становления дефектологии в XIX - начале XX века (А.С. Грибоедов, Ф.Д. Забугин, В.П. Кащенко, П.И. Ковалевский, Е.Х. Малеревская, И.В. Малеревский, Н.И. Постовский, Г.И. Россолимо, И.А. Сикорский, Г.Я. Трошин и др.).

Развитие дефектологии в советский период (А.А. Крогиус, Л.С. Выгодский, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн и др.).

Развитие специального (дефектологического) образования на современном этапе.

36. Организация и планирование воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах.

Система работы воспитателя, направленная на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей его развития, ведущей деятельности и ее основных мотивов в условиях социальной депривации: технология воспитательного процесса; перспективное и календарное планирование воспитательной работы для детей от 7 до 16 лет.

37. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Специальные образовательные условия: наличие специальных образовательных программ, методик, средств обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставление медицинской и психологической помощи, сопровождение процесса обучения специалистами и другие условия.

38. Компьютерные технологии в специальном образовании.

Компьютерное обучение как эффективное средство усвоения учебного материала. Функции, задачи компьютерных технологий. Примеры компьютерных технологий, применяемых в специальном образовании.

39. Ведущие категории специальной (коррекционной) педагогики: (коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, воспитание, обучение, развитие).

Определение, задачи коррекционно-педагогической деятельности. Направления и виды коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от характера педагогических задач.

40. Концепция реформирования системы специального образования в России.

Концепция реформирования системы специального образования в России (Н.Н. Малофеев). Инклюзия, сущность, варианты инклюзивного образования. Особенности деятельности ПМПК в условиях инклюзивного образования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

41. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса с детьми и подростками, испытывающими временные адаптационные затруднения и сложности в освоении школьных образовательных программ, оказание им психолого-педагогической помощи в преодолении этих затруднений, коррекция негативных межличностных отношений и дискомфортных условий социальной среды, вызывающих отклонения в развитии и поведении детей и подростков.

42. Система образования лиц с нарушением зрения. Прикладные исследования в тифлопедагогике.

Характеристика уровней воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия с рождения. Становление дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. Развитие дифференцированной сети учебно-образовательных и воспитательных учреждений (детские дома, компенсирующие ДОУ, УВК и пр.). Нормативная документация по организации специальных дошкольных учреждений и групп. Перспективы развития системы дошкольного воспитания и его стандартизация.

Ступени школьного массового общего образования детей с нарушениями зрения в УВК и специальных школах (начальная, средняя школа и старшие классы, профессионально-трудовая ориентация) и специфика его содержания. Совершенствование системы образования детей с нарушениями зрения в свете стандартизации государственного образования.

Вариативные программы обучения детей с нарушениями зрения.

43. Личность специального педагога, содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной, профессиональной подготовки

педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Возможности профессионального и личностного роста.

Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья. Профессиональные «вредности» и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.

Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

44. Система образования лиц с нарушением слуха. Прикладные исследования в сурдопедагогике.

Альтернативные подходы в обучении и воспитании глухих и слабослышащих детей. Методы развития слухового восприятия. Значение и суть кохлеарной имплантации. Применение методов артпедагогики и арттерапии в сурдопедагогике. Значение и содержание школьной интеграции глухих детей. Положительные и негативные моменты в процессе интеграции незлышащих детей. Перспективы развития интеграции в отечественной сурдопедагогике (Н. Д. Шматко). Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Г.Л. Зайцева о своеобразии жестовой и дактильной речи. Структура и функции дактильной речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Словесно-жестовой двуязычие (билингвизм). Значение исследований Л.С. Выготского о жестовой речи.

45. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Выбор средств коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

46. Система образования лиц с нарушением интеллекта. Прикладные исследования в олигофренопедагогике.

Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Развитие детей с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений (Б.П. Пузанов).

Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта. Границы применимости методов обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания,

организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания.

Характеристика приемов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении представлений детей об окружающем мире (Е.А. Стребелева).

47. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (I, II этапы).

Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями и все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой категории населения России. Социальная помощь является составным элементом государственной системы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения.

Значение организации социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями (Л. С. Выготский).

48. Система образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прикладные исследования в педагогике лиц с ДЦП.

Общая характеристика развития детей раннего возраста с церебральным параличом.

Значение организации ранней психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: нормализация состояния и функционирования артикуляционного аппарата; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-моторной координации; формирование подготовительных этапов к овладению активной и развитию пассивной речи. Содержание коррекционной работы по каждому из направлений. Характеристика средств коррекционной работы. Создание предметно-развивающей среды.

Дифференциации задач и содержания коррекционной работы в зависимости от уровня общего развития, возраста и индивидуальных возможностей ребенка. Разработка индивидуального плана обучения.

Медицинский и психолого-педагогический аспекты восстановления движений при ДЦП.

Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений: освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной

координации, торможение и преодоление неправильных поз, положений, насильственных движений, развитие кинетической афферентации. Средства коррекции двигательных нарушений: лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика.

Задачи физического воспитания и лечебной гимнастики. Содержание работы инструктора по ЛФК. Значение занятий педагога-воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.

Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Средства физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию.

49. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (III, IV этапы).

Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

50. Система образования лиц с нарушением речи. Прикладные исследования в педагогике лиц с нарушением речи.

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Характеристика СКОУ V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, средства, приемы обучения детей с речевыми нарушениями.

51. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (V этап).

Историко-философское осмысление отношения общества к человеку с ограниченными возможностями развития.

Основа становления гуманистического отношения к человеку с ограниченными возможностями развития в современных условиях.

52. Система образования лиц с РДА. Прикладные исследования в педагогике в обучении лиц с РДА.

Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с окружающими людьми, развитие особых форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения, трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные) и при ответе у доски и др. Знакомство с холдинг-терапией (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Предмет и задачи специальной педагогики, ее связь с другими науками.
2. Социокультурные основы специальной педагогики.
3. Закономерности нарушенного развития.
4. Клинические основы специальной педагогики.
5. Причины нарушений в развитии у детей, классификации причин
6. Философские основания специальной педагогики.
7. Психологический параметр дизонтогенеза, характеризующий взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами.
8. Правовые основы специального образования. Современное законодательство с специальным образованием.
9. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с функциональной локализацией нарушения.
10. Принципы и содержание специального образования.
11. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с нарушением межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
12. Средства и методы обучения в специальном образовании.
13. Психологический параметр дизонтогенеза, связанный с временем поражения.
14. Методы воспитания в специальных школах.
15. Классификация нарушений психического развития.
16. Современная система специальных образовательных услуг в России.
17. Сенсорная, двигательная депривация.
18. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
19. Социальная депривация.
20. Сегрегация, интеграция и инклюзия в специальном образовании.
21. Типы депривационных личностей.

22. Индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная форма обучения в специальной школе.
23. Определение понятия «умственная отсталость». Причины.
24. Урок – основная форма организации обучения в специальной школе.
25. Характеристика степеней умственной отсталости.
26. Дополнительные формы организации обучения в специальном образовании.
27. Понятие «задержка психического развития».
28. Характеристика урока комбинированного типа в специальной школе.
29. Типы ЗПР (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).
30. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
31. Вклад зарубежных ученых в развитие дефектологической науки.
32. Медико-социально-педагогический патронаж.
33. Объект, предмет, цели, задачи коррекционной педагогики.
34. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
35. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки.
36. Организация и планирование воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах.
37. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
38. Компьютерные технологии в специальном образовании.
39. Ведущие категории специальной (коррекционной) педагогики (коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, воспитание, обучение, развитие).
40. Концепция реформирования системы специального образования в России.
41. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
42. Система образования лиц с нарушением зрения. Прикладные исследования в тифлопедагогике.
43. Личность специального педагога, содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
44. Система образования лиц с нарушением слуха. Прикладные исследования в сурдопедагогике.
45. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
46. Система образования лиц с нарушением интеллекта. Прикладные исследования в олигофренопедагогике.
47. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (I, II этапы).
48. Система образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прикладные исследования в педагогике лиц с ДЦП.
49. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (III, IV этапы).

50. Система образования лиц с нарушением речи. Прикладные исследования в педагогике лиц с нарушением речи.

51. Гуманизация отношений между обществом и людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности (V этап).

52. Система образования лиц с РДА. Прикладные исследования в педагогике в обучении лиц с РДА.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание проводится в устной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по специальной психологии, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к деятельности в области образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится 1 час (60 минут). По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 5-балльной системе.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства: вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов; задания, ориентированные на выявление сформированности умений применять знания при решении учебных задач; вопросы и задания проблемного характера, творческие задания.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ И РЕФЕРАТУ

Указания и рекомендации к построению ответов на экзамене:

1. Экзамен требует основательной подготовки не только непосредственно по коррекционной педагогике, но и определенной подготовки по вопросам коррекционной психологии.

2. В процессе подготовки нужно использовать не только литературу из приведенного списка, но и новую литературу, опубликованную после создания данной программы (учебную, методическую и психолого-педагогическую). На экзамене будет проверяться знание первоисточников и умение с ними работать.

Требования к реферату

Вступительные испытания в аспирантуру по специальности предусматривают подготовку абитуриентом реферата.

При наличии публикаций по психолого-педагогической тематике, отражающей специфику специальности, абитуриенты освобождаются от подготовки реферата.

Реферат - сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка.

Тематика рефератов соответствует содержанию основной образовательной программы высшего профессионального образования по дефектологическим специальностям.

План реферата определяется абитуриентом самостоятельно и включает сжатое, но точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата), обобщения и выводы автора об изложенной информации.

Для написания реферата самостоятельно подбирают литературу по выбранной теме. В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Полученное представление об этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения определяет логическую последовательность изложения материала реферата.

Оглавление содержит все заголовки реферата и страницы, с которых они начинаются. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, излагается цель работы и содержание поставленных задач. В основной части раскрывается тема реферата. Заключение содержит основные итоговые результаты реферата.

Оформление реферата

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14. Поля: левое - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом нижнем углу страницы (на титульном листе цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатают с абзацным отступом, равным 1 см.

Текст реферата перепечатывается в строго последовательном порядке. Каждая новый раздел должен начинаться с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Не допускаются текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, переносы частей текста в другие места.

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, все ошибки и опечатки исправлены.

Ссылки на источники должны указываться сразу после приводимых цитат или изложенных собственными словами положений, заимствованных

из опубликованных работ. Ссылка оформляется внутри текста в квадратных скобках, в которых указывается порядковый номер работы из списка литературы (например, [12]). Ссылка может содержать номер одной или нескольких работ из списка литературы (например, [14] или [7, 11, 24, 33]).

В списке литературы приводится полное библиографическое описание книг, статей, документов.

Список литературы должен включать только работы, на которые дается ссылка в тексте реферата.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «ОТЛИЧНО» – ставится, если абитуриент владеет информацией на уровне интегрированного знания; теоретические положения иллюстрирует примерами; информацию излагает последовательно, логично, свободно; грамотно использует терминологический аппарат науки; аргументировано отстаивает собственную точку зрения; легко и безошибочно приводит примеры из практики; точно отвечает на дополнительные вопросы; критически оценивает свой ответ.

Оценка «ХОРОШО» – ставится, если абитуриент владеет информацией на уровне интегрированного знания; теоретические положения иллюстрирует примерами, но допускает незначительные неточности в изложении теоретических положений или приведении примеров из практики, использовании терминологического аппарата; затрудняется в критической оценке своего ответа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – ставится, если отвечающий хорошо владеет информацией по конкретному вопросу, но не видит межпредметных связей, затрудняется в теоретическом, методологическом, историческом или методическом обосновании проблемы; приводимые примеры не содержат теоретической аргументации; допускаются отдельные теоретические неточности, ошибки в использовании терминологического аппарата, ответе на дополнительные вопросы; испытывает затруднения в свободном изложении материала и общении с комиссией.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится, если абитуриент не владеет в полной мере информацией по излагаемому вопросу, не умеет устанавливать межпредметные связи, допускает грубые ошибки в раскрытии теоретических положений, подборе примеров, использовании терминов, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. –М.-2005.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/Пер. с англ.- М., 2006.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основой нейро и патопсихологии. -М., 1994.

4. Бадалян Л.О. Невропатология.-М., 1987.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
6. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.- Пер. с нем.-М., 2003.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
8. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.
9. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
10. Власова Т. А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
11. Воспитание младших школьников с нарушением слуха. – СПб, 1996.
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр.соч. Т.5. -М., 1983
13. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
14. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 Т. Т.5, 1983.
15. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2001.
16. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
17. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1997.
18. Дефектология. Словарь-справочник /Авт.- сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 208 с. - (Учебное пособие).
19. Диагностика и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми. Межвузовский сборник научных трудов. – Шадринск, 2000.
20. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности. Учебное пособие. – Шадринск, 1998.
21. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. – М., 2000.
22. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
23. Жигорева М.А. дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. -М., 2006.
24. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М., 1995.
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1999.
26. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995.
27. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ.высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. -208 с.
28. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.Г. ПузановаМ.: Издат.центр «Академия». 2001 -160 с.
29. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
30. Лапшин В.А., Пузанов П.П. Основы дефектологии.- М., 1991.

31. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
32. Левченко Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
33. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
34. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с проблемами в развитии. М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 1997. - 304 с.
35. Новчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М., 2002.
36. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика), Учеб.пособие для студентов высших и сред.пед.учеб. заведений // Б.П.Пузанов, Н.П. Коняева. Б.Б.Горский и др.; - М.; Издат. центр «Академия», 2000. - 272 с.
37. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. - М.: АРКТИ, 2005. - 312 с.
38. Основы коррекционной педагогик и специальной психологии: Опыт словаря-справочника /Урал.гос.пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. - Екатеринбург, 1997. - 118 с.
39. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
40. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
41. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. – Москва-Воронеж, 1996.
42. Психология детей с нарушением и отклонением психического развития. – СПб, 2002.
43. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонением в развитии. – Шадринск, 2004.
44. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта. Хрестоматия. – СПб, 1996.
45. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
46. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб, 2003.
47. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А.Стребелева, АЛ. Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред Е.А. Стребелевой. - М.: Из дат. центр «Академия», 2002.-Л 2 с.
48. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
49. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
50. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Е.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 3-е над., испр. -М., Издат.центр «Академия», 2004. -400 с.

51. Специальная психология / Под ред. В.Н. Лубовского. – М., 2003.
52. Теоретическая и прикладная проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – СПб, 1997.
53. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н.Новгород, 1994.
54. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
55. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Пармей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. – М., 2004.
56. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.

Электронные ресурсы

<http://www.knigafund.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных изданий «КнигаФонд».

<http://www.aldebaran.ru> - учебная и техническая литература, публицистика, справочная литература, художественная литература различных жанров: детективы, фантастика, поэзия, любовные романы, детская литература, фэнтези и т. д.

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - Библиотека Российской коммуникативной ассоциации (РКА).

<http://www.library.cjes.ru> - Библиотека Центра экстремальной журналистики (ЦЭЖ).

<http://www.iqlib.ru> - Интеллект-библиотека.

<http://feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ).

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://pedlib.ru> - Бесплатная библиотека педагогической литературы.

<http://www.koob.ru> - Бесплатная электронная библиотека.

<http://www.bibliofond.ru> - Коллекция книг, статей, научной и художественной литературы, рефератов, дипломных и курсовых работ, а также других учебных работ самой различной тематики.

<http://www.twirpx.com> - Хранилище книг, журналов, конспектов, лекций, презентаций, документов и др. по различным учебным дисциплинам.