

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НИР

Пономарева Л.И.

«25» января 2014 год

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки 37.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(Педагогическая психология)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 6 от 28.02 2014 г.

Зав.кафедрой [подпись]

Шадринск, 2014

Авторы программы:

Ю.М. Едиханова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой
О.М. Попова — доктор психол. наук, профессор
Н.В. Мельникова – доктор психол. наук, профессор
И.А. Медведева – канд. психол. наук, доцент
Е.А. Быкова — канд. психол. наук, доцент
Н.Н. Колмогорцева - канд. психол. наук, доцент
О.В. Коновалова - канд. психол. наук, доцент
Е.С. Шамухаметова - канд. психол. наук, доцент
С.В. Истомина – канд. психол. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
5. ТРЕБОВАНИЯ (к реферату, ответу и т.п.)
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
8. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру в ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» по специальности 37.06.01 – Психологические науки (Педагогическая психология).

Программа вступительного экзамена для направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки (Педагогическая психология) направлена на проверку знаний поступающих в аспирантуру по вопросам методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки поступающих в аспирантуру в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения психологическими знаниями, а также понимание современной проблематики психологической науки.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии (С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов, Л.А. Григорович).

Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния объекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого объекта изучения (методы изучения самого человека (группы людей), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы

изучения продуктов деятельности человека, методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, деятельности и ее организации).

История становления педагогической психологии

Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий).

Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в.). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А. П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В. А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнк, Э. Клапереда и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Ш. и К. Бюлер, В. Штерна. Формирование особого психолого-педагогического направления – педологии в зарубежной (С.Холл, Ж.Болдуин, Э.Мейман, В.Прейер, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клаперед) и отечественной педагогической психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др). Гонения на педологию в 30-е гг. в России и ее запрещение.

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.). Выдвижение идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), теории развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), теории учебной деятельности (А. К. Маркова, И. И. Ильясов, В. В. Рубцов). Исследование усвоения (Л. Б. Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская). Возникновение нового направления в педагогической психологии - суггестологии (Г. К. Лозанов). Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Психология обучения

Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников). Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно-иллюстративный вид обучения (классно-урочная система организации учебного процесса, усвоение знаний и их последующее применение, наглядность как ведущий метод). Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. В когнитивной психологии создание концепции учения (Дж. Брунер). В отечественной психологии появление культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков и др.), теория проблемного обучения (Г.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов), теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

Авторитарная и гуманистическая концепции образования – субъект-объектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации). Проблема гуманизации обучения (К.Роджерс). Установки учителя-помощника (истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатическое понимание),

Оптимизация процесса обучения. Этапы в оптимизации школьного обучения: группировка учащихся (по возрасту, по способностям), элективная система, неградуированные классы (индивидуальный темп занятий, «план Трампа»), программированное обучение, компьютерное обучение.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы (устная, письменная, работа по карточкам, фронтальный опрос, работа на доске, коллективная, по группам). Психологические факторы, влияющие на выбор формы работы с учеником (темперамент, успеваемость, уровень развития ученика, характер мышления (теоретическое, практическое), интересы, отношение к предмету, кругозор, межличностные отношения в классе).

Психология усвоения

Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения (положительное отношение учащихся к учению, процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом, процесс мышления как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации). Этапы усвоения (ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике). Результат усвоения (знания, умения и навыки). Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Умения (общие и специальные). Этапы формирования умения и навыка (выявление исходного уровня развития умения у учеников, инструктаж о содержании умения и способах деятельности по овладению им, практические упражнения по отработке умения, оперативный контроль за формированием умений, применение полученного умения в разнообразных ситуациях, закрепление умения).

Теории обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия (степень овладения умственным действием, степень его обобщенности, полнота выполняемых операций, мера освоенности). Уровни овладения умственным действием (уровень предметного действия, уровень громкой речи без опоры на предметы, действие в уме). Этапы формирования умственного действия (предварительное знакомство с действием, выделение ориентировочной основы действия, материализованный этап, внешнеречевой план, этап «внешней речи про себя», умственный план). Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия (знакомство с предлагаемой задачей, овладевают образцом преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида, отношение фиксируется в форме модели, выявляются свойства выделенного отношения). Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Принципы построения обучающих программ (информативность, операционность, обратная связь, дозирование учебного материала, дозирование учебного материала, индивидуальный темп в обучении, использование технических средств обучения). Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, смешанная).

Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик): проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм и др. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер). Развитие идеи проблемного обучения в отечественной психологии (М.А. Данилов, В.П. Есипов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психология воспитания

Основные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Перевоспитание и самовоспитание. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Воспитательное воздействие, воспитательное влияние и воспитательное взаимодействие. Психологические средства воздействия на личность (убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы). Виды воспитательного воздействия (прямое и косвенное воспитательное воздействие), их достоинства и недостатки. Приемы воспитательного воздействия: созидющие (убеждение, поощрение, доброта, внимание и забота, обходное движение, просьба, организация успеха, доверие, вовлечение в интересную деятельность, нравственное упражнение), тормозящие (параллельное педагогическое действие - через коллектив, приказание, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, мнимое недоверие, возмущение, осуждение, предупреждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании), взрывные (сильные эмоциональные реакции). Воспитательные взаимодействия (осознанные и неосознанные). Воспитательные влияния (эмоциональные, когнитивные и поведенческие).

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - неререфлексивно и рефлексивно.

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера,

Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно - Маркова, Блюм, и релексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология учебной деятельности

Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Сходство и различие между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, аффилиативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Пути воздействия на мотивацию ученика («сверху вниз», «сверху вниз»). Методы формирования устойчивой положительной мотивации (содержание учебного материала должно соответствовать потребностям ребенка, соответствующая организация самой учебной деятельности, организация коллективных форм совместной учебной деятельности, использование оценки). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности.

Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Виды учения (С. Л. Рубинштейн). Цели учения (общие и частные). Виды научения (научение по механизму импринтинга, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение).

Психология субъекта учебной деятельности

Психологическая характеристика обучаемости (Н. А. Менчинская). Признаки обучаемости: обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность, гибкость мыслительной деятельности, осознанность мыслительной деятельности, общий тонус мыслительной деятельности, специфика запоминания (З.И.Калмыкова). Показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала. Типы различий в обучаемости, основанные на восприимчивости к усвоению знаний, степени овладения умственными операциями, направленности личности.

Понимание обучаемости и успеваемости школьников в работах Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, И. В. Страхова. Успеваемость и неуспеваемость как качественная характеристика результатов освоения учебной программы. Причины неуспеваемости школьников (неправильно сформированное отношение к учению, трудность усвоения учебного материала, отсутствие правильных навыков учебной работы, неумение трудиться, неразвитость познавательных и учебных интересов). Педагогические (связанные с поведением учителя, родителей с поведением самих учащихся), психологические (развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в

знаниях, неразвитость мотивации) и нейрофизиологические (функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения) причины неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников (педагогически или социально запущенные дети, ослабленные дети, дети с несформированными умственными навыками). Типы неуспевающих учеников в зависимости от обучаемости, отношения школьника к учению и сохранения им позиции школьника. Методы работы с неуспевающими учениками.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология педагогической деятельности и ее субъекта

Психологические особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, организационная, рефлексивная, самообразовательная). Структура педагогической деятельности: различные подходы (А. И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Сформированность у педагога профессионального сознания. Мотивы педагогической деятельности (широкие профессиональные: желание работать с детьми по-новому, интерес к педагогической профессии, возможность реализовать себя творчески; престижа: желание выиграть конкурс и добиться признания коллег, стремление стать лучшим учителем в школе, городе, области; социальные: желание изменить свой статус, стремление сделать карьеру; сотрудничества: желание использовать увиденное в работе, стремление расширить свои функциональные возможности; самоактуализации: желание стать учителем экстракласса, желание узнать новые достижения в теории и практике). Стиль педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический и либеральный). Подход к выделению стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Стили деятельности, характеризующие подготовку учителей к уроку, стили побуждения учащихся к учению, стили подачи учебного материала (Е.П. Ильин).

Структура знаний, умений и личностных качеств педагога

Структура знаний, умений и личностных качеств педагога (Н.В.Кузьмина, Е.И.Исаев, Гибсон, Бернанд, Ф.Н. Гоноболин, Г.Райнс, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская). Процесс профессионального становления личности будущего учителя. Психологическая готовность к будущей педагогической деятельности. Уровни психологической готовности (низкий, средний, достаточный). Критерии (объективные, субъективные, процессуальные, результативные) и уровни (уровень овладения профессией, уровень педагогического мастерства, уровень самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества) профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда учителя, психологических и возрастных особенностях учащихся, содержании школьных программ; профессиональные педагогические позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная

индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Педагогическое общение

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, включение в рассказ имени или фамилии ученика, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опiski учителя, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченно-сти совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален): «Сократ», «Руководитель групповой дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид».

Конфликты в педагогической деятельности

Понятие педагогического конфликта. Противоречия и конфликты в социально-педагогическом процессе на макро-, мезо- и микроуровне. Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в школе, конфликты взаимодействий). Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – учитель», «учитель – учитель», «администрация – администрация», «учитель – ученик», «учитель-родители». Конфликты в системе «учитель – ученик» с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками.

Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций (конфликт учителя с учеником, конфликт между учениками, а учитель – посредник, конфликт между учителем и родителями).

Вопросы

к вступительным экзаменам в аспирантуру по специальности 37.06.01 – Психологические науки (Педагогическая психология)

Теории личности в отечественной психологии. Мотивы, направленность личности.

Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.

Проблема развития психики детей в отечественной и зарубежной психологии.

Проблема предмета педагогической психологии.

Проблема способностей в психологии. Задатки и способности. Способности и одаренность.

Проблема психологических механизмов формирования личности.

Проблема памяти в психологии. Диагностика памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема воображения в психологии. Методы и методики исследования воображения.

Проблема сознания в психологии. Соотношение сознания и самосознания. Сознание и личность.

Теории личности в зарубежной психологии.

Проблема мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе. Методы и методики исследования мышления.

Общая характеристика чувств. Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольников и школьников.

Темперамент и характер. Индивидуально-типологические особенности развития психики детей.

Ощущения и их роль в познавательной деятельности человека.

Проблема внимания. Возрастные особенности внимания. Диагностика внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.

Вклад Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в становление возрастной и педагогической психологии.

Методологические основы исследования психики в отечественной и зарубежной психологии.

Предмет и структура педагогической психологии.

Общая характеристика дошкольного возраста.

Проблема адаптации детей к школе. Новообразования в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Самооценка и ее роль в становлении самосознания и личности школьника.

Проблема соотношения развития и обучения.

Психическое развитие детей подросткового возраста.

Проблема развития психики в младшем школьном возрасте.

Готовность ребенка к школьному обучению. Проблемы шестилеток в школе.

Проблема общения в психологии. Педагогическое общение и его функции.

Ребенок как субъект процесса воспитания.

Психическое развитие в младенчестве.

Учение. Структура и возрастная динамика учебной деятельности.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Специфика усвоения в разных теориях обучения.

Проблема обучаемости и ее диагностики.

Проблема профессионально-значимых качеств педагога.

Соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».

Феноменология, психологические причины и типы «отклоняющегося» поведения школьников.

Психологическая сущность программированного обучения.

Проблема психологии учителя и педагогических способностей.

Методологические основы и структура исследования психики ребенка.

Проблема восприятия в психологии.

Учащийся как субъект учебной деятельности.

Психологическая сущность и основные компоненты профессионально-педагогической деятельности.

Проблемы периодизации психического развития.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения.

Отклонения в психическом развитии: ЗПР, УО, педагогическая запущенность, одаренность.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения наук.
Сущность концепции формирования в обучении обобщений содержательного характера (В.В. Давыдов).

Проблема методов психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов.

Проблема речи и коммуникации в психологии.

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по специальности включают в себя подготовку реферата по специальности и устного экзамена по психологии.

Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере педагогической психологии как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям.

При наличии у абитуриента публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за месяц до вступительного экзамена. При положительной оценке реферата абитуриент допускается к сдаче вступительного экзамена.

Вступительное испытание в форме экзамена включает в себя два вопроса, в которых отражаются базовые понятия и положения введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по направлению подготовки.

В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога – психолога. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Проведение вступительного экзамена:

- вступительный экзамен принимает комиссия,
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час,
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом, при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа на каждый вопрос билета,
- оценка оглашается, после завершения ответов на основании решения экзаменационной комиссии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ И РЕФЕРАТУ

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически выстроенным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты,
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным,
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психолого - педагогическими ситуациями.

Тема вступительного реферата определяется во время собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем с учетом профиля избранной специальности. Реферат должен носить исследовательский характер. Оформляется в виде научного очерка объемом до 24 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Названия параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы должны быть краткие выводы.

Целями реферата являются:

автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней;

автор должен уметь подбирать и анализировать фактический материал, делать из него обоснованные выводы;

автор должен наметить перспективу дальнейшего исследования;

выяснение актуальности темы и наличия условий, способствующих выполнению намеченной работы в заданный срок; в их число входит и оценка возможности получения недостающего экспериментального материала;

выявление компетентности автора в области предполагаемой научной работы, наличие четко сформулированных конкретных целей этой работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5 баллов	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: - грамотно использована научная терминология; - правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4 балла	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: - применяется научная терминология; - названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
Менее 4 баллов	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М., 2002. - 160 с.
- Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.
- Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М, 2004.
- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. М., 2001
- Андреева Т. Семейная психология. - СПб., 2005.
- Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 96 с.
- Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз.- М., 1995
- Анцупов АЛ. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. -М., 2004.
- Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1994.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
- Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб, 2002
- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М, 2000
- Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб, 2001.
- Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб., 2004. -138 с.
- Булыгина Т.Б., Киналь А.Н., Шишигина Т.Р. Психология обучения. Архангельск, 2000.
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 2003
- Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2001.
- Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. - М.-СПб., 2000.
- Бякова Н.В., Капустина Н.Г. Конспекты лекций по возрастной психологии для студентов-психологов. - Шадринск, 2005.
- Бякова Н.В., Капустина Н.Г. Педагогическая психология: Лекции для студентов-психологов. - Шадринск, 2006.
- Вальдес М.С., Одриосола. Арттерапия в работе с подростками: Методическое пособие. -М.,2005.
- Возрастная и педагогическая психология. - М., 1992.
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2003.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М., 2002.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1999.
- Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - М., 2005.
- Габай Т.В. Педагогическая психология. - М , 2003.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2004.
- Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. - М., 2005.
- Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2003.
- Детская практическая психология: Учебник /Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2001. - 255 с.
- Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. - М., 2002. - 160 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000.
- Истомина С.В. Методы активного социально-психологического обучения. - Шадринск, 2005.

- Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. – М., 2005.
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
- Кипнис М. Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. - М., 2002. - 192 с.
- Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
- Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб., 2004.
- Кончюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия.-М., 2002
- Крюкова Т.А., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними.- СПб, 2005.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2005.
- Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М., 2005.
- Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия: Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.-752 с.
- Мананикова Е.Н. Педагогическая психология., М., 2007.
- Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
- Минияров В.М. Педагогическая психология. – М., 2005.
- Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
- Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.
- Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое сопровождение, диагностика, коррекция. – М., 2001.
- Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 160 с.
- Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. –М, 2001
- Нартова – Бочавер С.К. Введение в психологию развития. М., 2005.
- Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования.-СПб., 2000
- Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М., 2005
- Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб, 2004.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: «Академия», 2003. – 448 с.
- Овчарова Р.В. Психология родительства. – М., 2005.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
- Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. - М., 2002.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. -М., 2002. 510 с.
- Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под общ. ред.Н.Н.Посысова. – М., 2004.
- Педагогическая психология / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М., 2008.
- Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. - М., 2005.
- Практика телефонного консультирования: Хрестоматия/Ред.сост. А.Н. Моховиков.- М., 2005
- Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студ. высших и средних спец. учебн. заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
- Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. - 592 с.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб, 2001.

Психология /Под ред. Б.А.Сосновского. – М., 2005.

Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2001.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.

Психология современного подростка /Под ред. Л.А. Редуш. – СПб., 2005.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.

Савенков А.И. Педагогическая психология. – В 2 т. – М., 2009.

Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 244 с.

Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.

Сарычев С.В. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе /Сарычев С. Педагогическая психология: краткий курс. – СПб, 2006.

Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. -М., 2002. - 368 с.

Солдатова Е.Л., Лаварова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. - Ростов-на-Дону, 2004.

Столяренко Т.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2003.

Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005

Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология.- М., 1998.

Фримэн Д. Техники семейной психотерапии. – М., 2001.

Хон Р. Педагогическая психология. - М., 2002.

Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 255 с.

Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М., 2001.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2004.

Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – Изд. 2-е. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176 с.

Школьная психологическая служба /Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. с. 128-135.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.-Воронеж, 2003.

Список периодических журналов

1. Вестник БГУ
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Наука и школа
5. Психологический журнал
6. Психология образования

7. Развитие личности
8. Сибирский психологический журнал
9. Педагогическое образование ВМУ
10. Вестник педагогических инноваций
11. Социальная педагогика
12. Семейная психология и семейная терапия
13. Психологическая газета
14. Психология и школа
15. Психология. Высшая школа экономики

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека E-library (<http://elibrary.ru>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

2. БД «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Ист Вью (<http://ebiblioteka.ru/browse/udb/4>) – доступ к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам. Используется 1 название периодических изданий:

Психологический журнал Системные требования Microsoft Windows: Internet Explorer 7.0+ или выше (Windows XP, 2000, 98, NT или 95), Firefox 1.0.2 или выше, Opera 8.0 или выше, Chrome 2.0 или Macintosh: Safari 1.2+ или выше (Mac OS X). Режим доступа <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

3. виртуальный читальный зал библиотеки ШГПИ – Электронная библиотечная система, каталог электронных изданий и электронные книги для вузов. В библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых