

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Кафедра профессионального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по НИР

Пономарева Л.И.

«14» марта 2014 год

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 7 от 3 марта 2014 г.

Зав.кафедрой *Ипполитова Н.В.* Ипполитова Н.В.

Шадринск, 2014

Составитель программы: **Ипполитова Н.В., д.п.н., профессор**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (Теория и методика профессионального образования). Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной Программы развития образования в России и лично-ориентированной концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Система профессионального образования, ориентированная на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигает качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (Теория и методика профессионального образования) следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке выпускника образовательных учреждений ВПО (специалиста, магистра по направлению Педагогика (Педагогическое образование), Профессиональное обучение; требованиях к поступающим в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (Теория и методика профессионального образования) и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального

образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;

- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

- знания в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания профессионального образования;

- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;

- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология и общая теория педагогики.

2. Теория и методика профессионального образования.

Список литературы, рекомендованной для подготовки к экзамену, включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная подготовка педагогических кадров. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и

содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

1.2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

1.3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания.

Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательные процессы». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Основные принципы и методы воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.).

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Воспитательные системы и концепции воспитания. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.

Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Педагогический анализ авторских

воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.Л. Щетинина, И.П. Иванова и др.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.

1.4. Теория обучения

Образовательный процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения.

Содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Методы, формы и средства обучения. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.

Средства обучения. Классификации средств обучения.

Система образовательных учреждений. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

1.5. Педагогическая технология

Понятие педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии управления образовательным процессом. Технологии педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса. Технологии контроля образовательного процесса.

Раздел 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического

(производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования: 1) *частные*: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; 2) *комплексные*: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

2.2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Специфика построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования.

2.3. Профессиональное образование как педагогический процесс

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы

организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

2.4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

2.5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

2.6. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

2.7. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1945гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Методология педагогики.
6. Методы педагогических исследований.
7. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
9. Методы воспитания: понятие, классификация.
10. Воспитательные системы и концепции воспитания.
11. Основные направления воспитания базовой культуры личности.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Сущность, структура и функции процесса обучения.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Содержание образования.
16. Методы обучения: понятие, классификация, критерии оптимального выбора
17. Средства обучения. Классификации средств обучения.
18. Формы организации процесса обучения.
19. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения.
20. Педагогическая технология: понятие, виды.
21. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.
22. Основные проблемы профессиональной педагогики.
23. Методы исследования в профессиональной педагогике.
24. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
25. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты.
27. Цели и задачи профессионального образования.
28. Содержание профессионального образования.

29. Методы профессионального образования.
30. Формы профессионального образования.
31. Средства профессионального образования.
32. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
33. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
34. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
35. История развития профессионального образования за рубежом.
36. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
37. Становление и развитие отечественного профессионального образования в XVIII – первой половине XIX вв.
38. Российские реформы профессионального образования второй половины XIX – начала XX вв.
39. Профессиональное образование России в период 1917-1945гг.
40. Развитие профессионального образования в России после 1945 г.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый связан с общетеоретическими основами педагогики, второй - с теоретико-методологическими проблемами теории и методики профессионального образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ (к реферату, ответу и т.п.)

Указания и рекомендации к построению ответов на экзамене:

1. Экзамен требует основательной подготовки не только непосредственно по общей педагогике, но и определенной подготовки по вопросам теории и методики профессионального обучения.

2. В процессе подготовки нужно использовать не только литературу из приведенного списка, но и новую литературу, опубликованную после создания данной программы (учебную, методическую и педагогическую). На экзамене будет проверяться знание первоисточников и умение с ними работать.

3. Для построения ответов по вопросам, связанным с характеристикой основных педагогических понятий рекомендуется следующий план:

- определение рассматриваемого понятия в современной педагогике;
- значение и место понятия в современной науке;
- связь данного понятия с другими понятиями;
- методика введения понятия; источники формирования понятия;
- существенные признаки понятия.

4. Для построения ответов по вопросам, связанным с педагогическими теориями, рекомендуется следующий план:

- сущность теории, ее составные положения, принципы;
- научные факты, послужившие основанием для разработки теории;
- область применения теории; круг явлений, объясняемых теорией.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Вступительные испытания в аспирантуру по специальности предусматривают подготовку абитуриентом реферата.

При наличии публикаций по педагогической тематике, отражающей специфику специальности, абитуриенты освобождаются от подготовки реферата.

Реферат - сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка.

Тематика рефератов соответствует содержанию основной образовательной программы высшего профессионального образования по педагогическим специальностям.

План реферата определяется абитуриентом самостоятельно и включает сжатое, но точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата), обобщения и выводы автора об изложенной информации.

Для написания реферата самостоятельно подбирают литературу по выбранной теме. В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Полученное представление об этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения определяет логическую последовательность изложения материала реферата.

Оглавление содержит все заголовки реферата и страницы, с которых они начинаются. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования. В основной части раскрывается тема реферата. Заключение содержит основные итоговые результаты реферата.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14. Поля: левое - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом нижнем углу страницы (на титульном листе цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатают с абзацным отступом, равным 1 см.

Текст реферата перепечатывается в строго последовательном порядке. Каждая новый раздел должен начинаться с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Не допускаются текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, переносы частей текста в другие места.

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, все ошибки и опечатки исправлены. Перепечатанную и вычитанную работу брошюруют или переплетают.

Ссылки на источники должны указываться сразу после приводимых цитат или изложенных собственными словами положений, заимствованных из опубликованных работ. Ссылка оформляется внутри текста в квадратных скобках, в которых указывается порядковый номер работы из списка литературы и страница (например, [12, с.134]). Ссылка может содержать номер одной или нескольких работ из списка литературы (например, [14] или [7, 11, 24, 33]).

В списке литературы приводится полное библиографическое описание книг, статей, документов.

Список литературы должен включать только работы, на которые дается ссылка в тексте реферата.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка ответов поступающего осуществляется по 4-х-балльной шкале.

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Грамотность использования научной терминологии	Грамотно использована научная терминология	Применяется научная терминология	Допущены неточности при использовании научной терминологии	Допущены существенные терминологические неточности
Умение раскрывать педагогические понятия на примерах	Приводятся правильные примеры для раскрытия педагогических понятий	В основном приводятся правильные примеры для раскрытия педагогических понятий	Приводятся некорректные примеры для раскрытия педагогических понятий	Примеры для раскрытия педагогических понятий не приводятся
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос раскрыт полностью	Вопрос в основном раскрыт	Вопрос раскрыт неполно	Вопрос не раскрыт
Логичность, аргументированность ответа	Ответ по форме логичен, содержателен, аргументирован	Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно аргументирован	Есть нарушения в логике ответа, аргументация слабая	Ответ нелогичен, аргументация отсутствует
Правильность ответа на уточняющие вопросы	Ответы на уточняющие вопросы правильные, осознанные	Ответы на уточняющие вопросы в целом правильные	Ответы на уточняющие вопросы неточные	Ответы на уточняющие вопросы неправильные

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловьева; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие.-М., 2007.
3. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие.-М., 2009.
4. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики.-М., 2009.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие.-2008.
7. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-М., 2008.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2006.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб.-М., 2010.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2008.

12. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие.-М., 2008.
13. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2008.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие/ под ред. Е. С. Полат.-М., 2008.
15. Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие.-М., 2008.
16. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие.- М., 2009.
17. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина.-М., 2010.
18. Педагогика/ В. А. Сластенин и др. – М.: Школа- Пресс, 2010.
19. Педагогика/ под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во, 2009.
20. Педагогика: Учебник/ Л.П.Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
21. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1988.
22. Подласый, И. П. Педагогика. Кн.1, 2. – М.: Владос, 2007.
23. Ситаров, В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2008.
24. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. - М.:Издательский центр «Академия», 2010.
25. Сластенин, В. А. Педагогика. – М.: Академия, 2008.
26. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская.-М., 2011.
27. Теория обучения : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади.-М., 2010.
28. Хуторский, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие.-М., 2008
29. Хуторский, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие.-М., 2007.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реферат к вступительным испытаниям в аспирантуру
по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Абитуриент (ФИО)