

Составители программы: Ган Н.Ю. - канд. пед. наук, доцент, декан педагогического факультета ШГПИ, Вакуленко О.В. – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы, Рюмина Ю.Н. - канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель – выявление у поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (Теория и методика обучения и воспитания - социальная педагогика) уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методикисоциальной-педагогике.

Содержание программы отражает основной объемзнаний, необходимый исследователю при выполнении научно-практическойработы по теории и методике социальной педагогики.

Программа вступительного экзамена по заявленному направлению раскрывает основное содержание предметной подготовки педагога как субъектавзаимодействия с детьми и подростками с разными вариантами социальногоповедения и развития.

Профессиональная подготовленность специалистов в области социальнойпедагогике включает следующие компоненты:

- сформированность комплекса профессионально-значимых свойствличности, обеспечивающих развитие поступающего как субъекта деятельности иобщения;
- осознание поступающим особой роли социального педагога в процессе как субъектавзаимодействия с детьми и подростками с разными вариантами социальногоповедения и развития;
- готовность к построению личностно-ориентированной системысоциально-педагогическойподдержки личности, обеспечивающей ее воспитание, обучение, социальную адаптацию ипрофессиональную подготовку.

При ответе на вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать уровень профессионально-педагогическойподготовленности. Поступающий имеет следующие квалификационные характеристики при ответе на государственном экзамене:

- знает основные социально-педагогические направления и идеи втворческом наследии западноевропейских и российских мыслителей, ведущинаправления профессиональной социально-педагогической деятельности всовременном европейских странах, США, Японии;
- умеет выявлять на основесравнительного анализа конкретные примеры взаимопроникновения, взаимообогащения отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической работы;

- владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- обладает системой знаний об истории и современных тенденциях развития социально-педагогических методик и технологий;
- имеет систему знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- умеет давать характеристику организации социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях;
- умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической практики и обобщать передовой социально-педагогический опыт;
- имеет систему знаний о специфике социально-педагогических аспектов организации досуговой деятельности подопечных;
- знает содержание международных документов и основные положения законов РФ по проблемам социальной защиты детства и материнства, а также документы и материалы МО РФ по организации социально-педагогической работы с детьми и подростками;
- владеет основами организации опытно-экспериментальной исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительный экзамен по социальной педагогике проводится в соответствии с содержанием предмета социальная педагогика. Программа вступительного экзамена по социальной педагогике составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовленности специалиста.

Вступительный экзамен по специальности включает в себя три вопроса: 2 вопроса из разделов программы, третий – по предполагаемой теме будущего диссертационного исследования.

Вступительный экзамен выявляет степень владения методами научного исследования, а так же знание научно-методической литературы (в соответствии с примерными списками рекомендованной литературы).

Программа вступительного экзамена по заявленной специальности включает следующие разделы:

Раздел 1. История социальной педагогики

Раздел 2. Социальная педагогика

Раздел 3. Методика и технология работы социального педагога

Раздел 4. Основы профориентологии

Раздел 5. Управление социальными системами

Содержание разделов включает краткое описание основных проблем в системе профессионально-ориентированной подготовки социальных педа-

гогов, т.е. направлены на развитие у поступающих мотивационных установок на приобретение специальных знаний и умений в сфере будущей деятельности.

Содержательное наполнение программы вступительного экзамена:

- соответствует содержанию образовательной программы по специальности, отражает качественные характеристики дополнительной подготовки поступающего в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (Теория и методика обучения и воспитания - социальная педагогика);

- учитывает единство подготовки специалиста по дисциплинам предметной подготовки.

Раздел 1. История социальной педагогики

Истоки социальной педагогики: зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения.

Словно-идеологическая направленность обучения и воспитания в Средневековье. Т. Мор и Т. Кампанелла о социальном воспитании. Я.А. Коменский об особенностях обучения и воспитания человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.

Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Французские просветители о взаимоотношении общества и воспитания. Социально-педагогические проекты в период Французской революции.

От И.Г. Песталоцци до П. Наторпа – пути развития идей социального воспитания в Европе (XIX – нач. XX в.).

Теория и практика социального воспитания в работах и деятельности выдающихся педагогов (к. XIX – нач. XX в.) разных стран: трудовая школа Георга Кершенштейнера (1856 – 1932, Германия); педоцентризм и прагматическая педагогика Джона Дьюи (1859 – 1952, США); Международная школа-интернат Саммерхилл («Летний холм») Александра Нилла (1886 – 1976, Англия), антропософия и свободные вальдорфские школы Рудольфа Штейнера (1861 – 1925, Германия), педагогика доброты, самоуправления и самовоспитания Януша Корчака (1878 – 1942, Польша).

Социокультурные предпосылки зарождения социально-педагогических идей и практики в России IX-XVIII вв. Общинность и соборность как проявления народной педагогики, как естественная первооснова социальной педагогики. Традиции земства в России. Развитие государственно-политической модели социального воспитания.

Социально-педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского (1884 - 1941): основные принципы новой школы, политехническая школа, гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. С.Т. Шацкий (1878 - 1934) о «педагогической среде». Теоретическая и практическая социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

А.С. Макаренко (1888 - 1939), В.Н. Сорока-Россинский (1882 - 1960) как основоположники социально-педагогической работы в учреждениях ювенальной пенитенциарной системы.

Социально-педагогические исследования за рубежом, современный опыт социально-педагогической помощи в США и западноевропейских странах.

Раздел 2. Социальная педагогика

Раздел 2.1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Социальная педагогика: многозначность толкований. Вариативность терминологии в трех аспектах – как отрасль науки, как учебная дисциплина и как область социальной практики воспитания личности.

Социальная педагогика как самостоятельная наука, которая изучает социально-педагогические явления в социуме, имеющая собственный объект изучения и предмет исследования.

Социальная педагогика как учебный предмет, изучающий социальное воспитание человека, ее задачи и функции в системе подготовки специалиста.

Социально-педагогическая практика как результат взаимодействия сферы педагогического регулирования, гуманизации общественных отношений.

Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная работа, социальная среда, социально-педагогическая поддержка, социально-правовая защита, социальная адаптация, социальная интеграция, социальная профилактика, социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная опека, социально-педагогическая инфраструктура, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность. Интегративный характер социальной педагогики, ее компоненты.

Взаимосвязь с другими науками и отраслями наук: педагогикой, философией, социологией, математикой, кибернетикой, этикой, психологией, анатомией и физиологией человека. Педагогика, социальная педагогика и социальная работа: общие черты и характерные различия.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательные, прикладные и гуманистические; общепедагогические и специфические.

Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.

Социально-педагогическое исследование: сущность, задачи. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Основные области научных исследований в социальной педагогике: методологические, научно-методические, учебно-методические. Этапы (постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий) и методы социально-педагогического исследования (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение творческих работ детей, изучение их личных дел, эксперимент и др.).

Понятие педагогического общения, его особенности. Функции педагогического общения: организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-корректирующая, контрольно-оценочная. Стили педагогического общения, влияние стиля на характер взаимодействия педагога и учащихся.

Понятие конфликта, его роль в социальном взаимодействии. Виды педагогических конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтов «учитель-ученик».

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Сущность, структура, основные элементы социально-педагогической деятельности (субъект, объект, цель, функции, средства).

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Социализация, социальное воспитание и социальное становление личности.

Принципы социально-педагогической деятельности (общефилософские принципы, принципы социальной педагогики): принцип детерминизма, принцип развития, принцип отражения, принцип историзма, социально-обусловленный принцип, принцип социальной значимости, принцип целостности и системности, принцип природосообразности, принцип гуманизма.

Цели социально-педагогической деятельности. Виды целей социально-педагогической деятельности: цель-прогноз, цель-результат.

Понятие и общая характеристика социально-педагогических технологий.

Виды социально-педагогических технологий.

Технологии целеполагания при решении социальных проблем: диагностико-прогностический; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный; экспертно-оценочный (Л.В. Мардахаев).

Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности социального педагога: социально-информационная помощь, социально-реабилитационная помощь, социально-бытовая помощь, социально-экономическая помощь, медико-социальная помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь.

Проектирование и контроль социально-педагогической деятельности.

Критерии эффективности социально-педагогической деятельности: связь теории с практикой, связь воспитания с жизнью; последовательность и систематичность воспитательных воздействий, дифференцированный подход.

Понятие о планировании социально-педагогической работы. Виды планов работы социального педагога (перспективный, годовой, текущий), основные требования к ним (целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность). Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

Анализ в социально-педагогической деятельности. Основные объекты социально-педагогического анализа. Параметрический, тематический, итоговый анализ. Содержательная основа анализа в социально-педагогической деятельности. Документация социального педагога.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: международные, федеральные, региональные, местные документы. Социально-педагогическая инфраструктура как совокупность устойчивых связей учреждений, институтов, субъектов системы образования и социума, обеспечивающая эффективность реализации социально значимых функций образовательных учреждений. Территориальный и отраслевой принципы создания социально-педагогической инфраструктуры. Типы и виды социально-педагогических учреждений России.

Раздел 2.2. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Различные подходы к проблеме социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации, стадии социализации. Составляющие социализации. Факторы социализации и их типология. Общая характеристика микро-, мезо-, макро- и мезофакторов социализации.

Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции механизмы семейной социологии.

Соседство и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.

Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников; возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения жаргон. Социализирующие функции и механизмы.

Коллектив как социокультурная среда развития личности. Коллектив как групповой субъект социального воспитания; открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная системы отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления имиджа социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. Методика КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективный анализ и построение перспектив.

Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.

Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации. Социализирующие функции и механизмы.

Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие функции и механизмы.

Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие функции и механизмы.

Средства массовой коммуникации: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста.

Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия – географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп конкретных людей.

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения.

Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения в межпоколенных отношениях.

Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политические структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества.

Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации.

Мегафакторы социализации: состав, специфика влияния на развитие личности. Кризисные явления и мировые проблемы. Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

Раздел 2.3. Социализация и воспитание

Воспитание как одна из основных категорий педагогики. Различные подходы к определению воспитания, его соотношения с понятием социализация.

Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; правочеловека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир и др.

Существенные различия семейного, религиозного и социального воспитания.

Принципы воспитания (связь воспитания с жизнью, обеспечение единства сознания и поведения воспитанников, сочетание индивидуального и коллективного воспитания, сочетание уважения к воспитаннику с разумной требовательностью к нему, сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, опора на положительное в человеке, преемственность воспитательных влияний и др.) и социального воспитания (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип дополнительности в социальной педагогике).

Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания:

решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Виды субъектов социального воспитания: индивидуальные (конкретные люди), групповые (контактные общности людей), социальные (организации, управленческие структуры). Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.

Семейное воспитание как составная часть относительно социально контролируемой социализации человека (наряду с социальным и религиозным воспитанием). Воспитательный потенциал семьи. Цели, стили семейного воспитания.

Общеобразовательная школа как социально-педагогическая система, ее функции: социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, культурно-творческая, здоровьесберегающая. Типы социально-ориентированных школ: адаптивная, профильная, академическая, открытая, оздоровительная, школы-комплексы.

Поликультурное воспитание как составная часть относительно социально контролируемой социализации человека (наряду с социальным и семейным воспитанием). Рациональный уровень религиозного воспитания, его компоненты (информационный, нравственный, деятельностный); мистический уровень религиозного воспитания. Формы и средства религиозного воспитания.

Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Раздел 2.4. Социально-педагогические вопросы работы с лицами девиантного

поведения. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции девиантного поведения

Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Социальный контроль девиантного поведения. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: создание и укрепление нравственного климата в семье, школе; укрепление морально-волевых качеств человека; воспитание сопротивляемости жизненным неудачам, уверенности в свои силы; оказание помощи в анализе и преодолении совершенных ошибок во взаимоотношениях сокружающими; побуждение и пробуждение стремления к самовоспитанию; помощь в осмыслении и самоосуждении нарушений моральных и правовых норм; поддержка стремлений личности к нормализации процесса жизнедеятельности; обучение представителей разных социальных групп навыкам преодоления конформистского поведения.

Меры преодоления девиантного поведения детей: помощь родителям, ребенку: семейные советы, работа социального педагога и психолога с семьей; разрушение у ребенка проявляющихся элементов готовности к асоциальному поведению; индивидуальная и трудовая терапия; помещение подростков в учреждения открытого типа; принудительное пребывание в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа; отчуждение личности от общества; трудовая терапия; профессиональное самоопределение подростка; ресоциализация подростка в обществе.

Место и роль самовоспитания человека в преодолении девиантного поведения.

Алкоголизм и пьянство: понятие и сущность. Стадии алкоголизма.

Хронический алкоголизм. Особенности женского и детского алкоголизма и его социальные последствия. Динамика семейного алкоголизма. Причины возникновения алкоголизма. Мотивация употребления алкоголя. Алкоголь как элемент досуга. Алкоголь как средство самопрофилактики стрессов. Наркомания как социальное явление. Понятие наркомании и ее признаки. Наркомания и токсикомания. Воздействие наркотических средств на психику человека.

Причины наркомании. «Социальный портрет» наркомана. Социально-демографические характеристики потребителей наркотиков. Особенности женской и детской наркомании. Социально-психологические последствия наркомании. Суицид как социальное явление. Социально-экономические и психологические причины и мотивы самоубийства. Детский и подростковый

суицид. Комплекс неполноценности и суицидальное поведение. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения. Организация и меры специальной профилактики девиантного поведения. Объединение в группы самопомощи и взаимопомощи. Международная Лига трезвости и здоровья. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем девиантного поведения граждан.

Раздел 3. Методика и технология работы социального педагога

Раздел 3.1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности

Социально-педагогическая деятельность: история и современность.

Сущность, структура, основные элементы социально-педагогической деятельности: определение цели и задач деятельности, определение субъекта и объекта деятельности, выбор методов и технологий работы, выбор форм и средств деятельности, реализация намеченного плана деятельности, корректировка деятельности, анализ результатов. Принципы социально-педагогической деятельности: индивидуального подхода к подопечному, опоры на положительные стороны личности, принцип объективного подхода к подопечному, принцип конфиденциальности.

Профессиональные и личностные (гуманные, психоаналитические, психолого-педагогические) качества социального педагога, его функции (образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая, профилактическая, коммуникативная, охранно-защитная) и социальные роли (посредник, защитник интересов, участник совместной деятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт).

Квалификационная характеристика социального педагога: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования». Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности социального педагога в разных типах образовательных учреждений (социальный педагог

дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения, учреждений интернатного типа, учреждений дополнительного образования, учреждений ювенальной пенитенциарной системы, учреждений социальной защиты, муниципальных служб и др.).

Специализации в деятельности социального педагога, их направленность на решение социальных проблем (социальный педагог-уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении; социальный педагог-аниматор; социальный педагог – профориентолог; социальный педагог по работе с детьми-правонарушителями; социальный педагог-классный воспитатель).

Понятие о профессиональной компетентности социального педагога.

Показатели и критерии профессионального отбора социальных педагогов.

Основные виды и сферы профессиональной социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, реабилитационная, профилактическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая.

Основные направления профессиональной деятельности социального педагога: изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с личностью, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении; социально-психологическая помощь и поддержка личности в критических и кризисных ситуациях; коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы.

Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности: профессиональная компетентность; гуманизм, эмпатийная включенность в процесс профессионального взаимодействия с подопечным; деятельностное милосердие; адекватный выбор форм, методов, средств социально-педагогической поддержки; опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности; комплексность и интегративность системы социального содействия развитию человека в микросреде.

Раздел 3.2. Методика социально-педагогической работы

Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания (объяснение,

разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой ит.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта (приучение, упражнение, требование, создание-воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования имотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.

Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод); методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание ит.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения).

Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.

Раздел 3.3. Социально-педагогические технологии

Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.

Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации вы-

пусков интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

Раздел 3.4. Характеристика социально-педагогических технологий

Диагностические технологии в работе социального педагога.

Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Сущность и специфика медицинской, психологической, социальной, педагогической диагностики.

Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование.

Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научности, непрерывности, целесообразности, прогностического подхода.

Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация - «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы и пр.

Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Механизмы социально-психологической адаптации личности. Школьная и социальная дезадаптация. Эффективность социальной адаптации.

Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

Функции коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности.

Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).

Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

Требования к организации консультирования. Основные этапы консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез, планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, анализ промежуточных и итоговых результатов, обсуждение планов на будущее.

Основные приемы, используемые в процессе консультирования. Виды запросов клиентов, типология клиентов. Специфика социально-педагогического консультирования.

Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольности объединения людей с общими интересами; самостоятельности и самоуправления; учета возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательной направленности клубной деятельности.

Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне.

Использование игровых технологий в организации досуга. Основные функции игровых технологий: развлекательная; диагностическая; коммуникативная; терапевтическая; функция самореализации; коррекционная; функция межкультурной коммуникации – усвоение единых общечеловеческих социально-культурных ценностей. Виды игровых технологий. Технология организации и проведения коллективных творческих дел.

Технология развития культуры индивидуальной самоорганизации досуга.

Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.

Раздел 3.5. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

Особенности работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений: общие подходы, специфика, осуществление учета (документация).

Методика работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Профессиональное взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ. Методика работы в общеобразовательных школах. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.

Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне.

Структура социально-педагогического комплекса. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей микросредой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности, координационно-посреднической деятельности.

Методика работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.

Сущность культурной среды образовательного учреждения как пространства взаимодействия его субъектов с целью развития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся. Характеристика базовых, функционально-образующих и предметно-практических компонентов культурной среды школы как инфраструктуры социализации детей и подростков.

Раздел 3.6. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков

Учет возрастных особенностей детей в работе социального педагога.

Периодизации возрастного развития ребенка, критерии выделения периодов.

Понятие возраста (Л.С. Выготский), его характеристики: социальная ситуация развития, возрастные новообразования, тип возраста (стабильные и критические периоды). Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.

Выделение периодов развития ребенка в периодизации Л.С. Выготского – Д.Б.Эльконина, их характеристика. Периодизации развития ребенка в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, Э. Эриксон и др.).

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.

Методика работы с одаренными детьми. Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.

Раздел 3.7. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (1995)».

Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации. Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами.

Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Особенности работы социального педагога с деструктивными субкультурами.

Раздел 3.8. Технология работы социального педагога с семьей

Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные «группы риска»; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов.

Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье.

Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1-2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, остающиеся с одной матерью; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи, живущие без родного отца; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркоманов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющие больных СПИДом; семьи, имеющие больных хроническими и неизлечимыми заболеваниями; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей, находящимся в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в районах экологических катастроф и природных,

стихийных бедствий; семьи, живущие в местах военных действий; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.

Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методики наблюдения семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи).

Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании. Методы семейного воспитания, (использование в семейном воспитании методов убеждения, бесед, уважения детской личности, обсуждения разнообразных вопросов в доверительном разговоре, требования, поручений, побуждения, сочувствия, эмоциональной поддержки, предостережения, понимания, конструктивной критики, наказания, поощрения и др.). Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска.

Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

Педагогическая рефлексия.

Адресная помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель. Долгосрочные формы работы с семьей. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование.

Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей.

Раздел 4. Основы профориентологии

Профессиональное самоопределение – длительный процесс становления личности как субъекта труда, необходимость социально-педагогического регулирования.

Обеспечение последовательности, преемственности трудового воспитания и обучения в семье, учебных заведениях, производственных коллективах. Новые социально-педагогические задачи профориентации, обусловленные возникновением многоукладной экономики, предпринимательства, рынка труда.

Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии, принципы профессионального информирования и консультирования, предупреждение безработицы в молодежной среде. Взаимодействие социальных педагогов с биржами труда, центрами занятости населения.

Специальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

Внимание социального педагога к девиантным подросткам и молодежи, профориентационная работа среди них, способы привлечения к труду.

Система профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор, профессиональная адаптация; характеристика каждого компонента.

Раздел 5. Управление социальными системами

Понятия и принципы социальной защиты детства. Основные виды и формы социальной защиты детства. Модели защиты детства и семьи. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.

Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.

Основные нормативно-правовые документы: а) международного уровня (Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993) и др.); б) федерального уровня (Президентские федеральные программы «Дети России» («Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Одаренные дети», «Дети-инвалиды», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Организация летнего отдыха»), «Молодежь России»; ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), Положение о приемной семье Правительства РФ (1996) и др.); в) регионального уровня.

Управленческая культура социального педагога. Характеристика управления как особого вида профессиональной деятельности. Объекты и субъекты управления. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации. Соотношение общечеловеческой, психолого-педагогической, профессиональной и управленческой культуры социального педагога. Аксиологический, технологический и лич-

ностно-творческий компоненты управленческой культуры социального педагога.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Социокультурные и историко-педагогические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце XX-начале XXI вв.
3. Персоналии социальной педагогики: основные идеи и их развитие в современных условиях.
4. Социально-педагогическая деятельность за рубежом: история и современность
5. Социальная педагогика как отрасль науки, как учебная дисциплина и как область социальной практики воспитания личности.
6. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Педагогика, социальная педагогика и социальная работа: общие черты и характерные различия.
7. Социальная педагогика как интегративная наука. Задачи и функции социальной педагогики.
8. Принципы социальной педагогики: характеристика, области применения в практике социального воспитания детей и подростков.
9. Объект и предмет социальной педагогики. Социализация, социальное воспитание и социальное становление личности.
10. Социально-педагогическое исследование: задачи, виды, этапы, методы. Основные области научных исследований в социальной педагогике.
11. Профессиональные и личностные качества социального педагога, его функции и социальные роли. Квалификационная характеристика социального педагога.
12. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Типы и виды социально-педагогических учреждений России.
13. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Основные понятия и актуальные проблемы социально-педагогической деятельности.
15. Объект, предмет, цели и принципы социально-педагогической деятельности. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
16. Социальное воспитание. Понятие, базовые ценности и принципы. Этический кодекс социального педагога.
17. Роль государства в социализации человека. Государственная система социального воспитания.

18. Характеристика факторов социализации человека. Современные социальные проблемы и их влияние на социализацию личности.
19. Бродяжничество и беспризорность как проблема. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты.
20. Группы сверстников и молодежные субкультуры: признаки их характеристики воздействия в процессе социализации детей и молодежи.
21. Девиантное поведение детей и подростков как проблема. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.
22. Диагностические технологии в работе социального педагога: методики, этапы и процедуры.
23. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика работы с творческим детским коллективом.
24. Общеобразовательная школа как социально-педагогическая система. Типы социально-ориентированных школ.
25. Одаренность: понятие, педагогические проблемы. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и их родителями.
26. Педагогическое общение: понятие, виды, характеристики. Причины возникновения, особенности и способы разрешения конфликтов в социально-педагогической среде.
27. Подготовка кадров социальных педагогов в России: допрофессиональный, профессиональный и последипломный уровни.
28. Понятие и общая характеристика социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.
29. Проблема периодизации возрастного развития ребенка: отечественный и зарубежный опыт.
30. Профориентационная работа в образовательном учреждении: цели, направления, формы, методы.
31. Семья в системе социальной защиты детства.
32. Семья и семейное воспитание: типология, функции и стили. Причины деформации семьи и семейного воспитания.
33. Современная система социальной защиты детства и место в ней социальной педагогики.
34. Содержание и специфика работы социального педагога с социально-незащищенным контингентом детей. Причины социальной незащищенности детей.
35. Содержание и специфика работы социального педагога с социально-неблагополучным контингентом детей. Причины социального неблагополучия детей и подростков.
36. Социальное сиротство как проблема: причины, основные понятия. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

38. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях.
39. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
40. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях культуры и досуга. Методы организации массовой досуговой деятельности.
41. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях начального профессионального образования.
42. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции склонности к алкоголизму у детей и подростков.
43. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции наркозависимости у детей и подростков.
44. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями в целях их социализации в семье и социально-педагогических учреждениях.
45. Социально-правовая защита детей в сфере образования.
46. Специализации и должностные обязанности социального педагога в разных типах социальных учреждений.
47. Средства массовой коммуникации и их роль в процессе социализации детей.
48. Сущность культурной среды образовательного учреждения. Характеристика базовых компонентов культурной среды школы как инфраструктуры социализации детей и подростков.
49. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности социального педагога.
50. Технологии консультирования и социального посредничества в решении комплекса проблем детей и подростков.
51. Технологии социально-педагогической работы с семьей. Методика работы с различными категориями семей.
52. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по специальной дисциплине включают в себя подготовку реферата. Реферат представляет собой изложение проблемно-поискового исследования в сфере теории и методики социальной педагогики как теоретического, так и экспериментального характера, оформляется в соответствии с требованиями к научным статьям.

При наличии у поступающего публикаций реферат может быть ими заменен. Реферат сдается на кафедру предполагаемому научному руководителю не менее чем за 10 дней до вступительного экзамена. При положительной

оценке реферата поступающий допускается к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине.

Вступительные испытания в форме экзамена по специальной дисциплине включает в себя два вопроса. В экзаменационные вопросы включен наиболее значимый материал, который охватывает все основные разделы общепрофессиональной подготовки педагога по социальной педагогике.

Проведение вступительного экзамена:

- вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим абитуриентом, при необходимости дополнительные вопросы задаются поступающему после ответа на каждый вопрос билета;
- оценка оглашается, после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.

За экзамен выставляется единая оценка.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ И РЕФЕРАТУ

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории, он должен быть логически выстроенным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, примерами.

Не допускаются ошибки в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных ученых, также обращается внимание на даты важных событий в истории художественной культуры.

Тема вступительного реферата определяется во время собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем с учетом профиля избранной специальности. Реферат должен носить исследовательский характер. Оформляется в виде научного очерка объемом до 24 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформлен-

ный научный аппарат. Название параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы, должны быть краткие выводы.

Целями реферата являются:

- автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней;
- автор должен уметь подбирать и анализировать фактический материал, делать из него обоснованные выводы;
- автор должен наметить перспективу дальнейшего исследования;
- выяснение актуальности темы и наличия условий, способствующих выполнению намеченной работы в заданный срок; в их число входит и оценка возможности получения недостающего экспериментального материала;
- выявление компетентности автора в области предполагаемой научной работы, наличие четко сформулированных конкретных целей этой работы.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по социальной педагогике (или истории социальной педагогики, или основам социальной работы, или методике и технологии работы социального педагога, или основам профориентологии, или основам управления системой социальной защиты детства). Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении материала могут быть допущены 1-2 недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы из заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет ряд недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности

изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Соискатель владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если соискатель затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - Москва : Академия, 2010. - 203 с. (5 экз.)

2. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Иванов [и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2010. - 423 с. (20 экз.)

3. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва : Юрайт, 2012. - 405 с. (26 экз.)

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса [Текст] : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 376 с. (15 экз.)

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. (10 экз.)

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 192 с.

2. Басова, Н. Ф. Социальный педагог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 252 с. (10 экз.)

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Беляева. - М., 2002. - 256 с.

4. Никитина, В.А. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Никитина. - М., 2001.

5. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2002. - 400 с.

8. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. Н. Штинова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 447 с. (5 экз.).

9. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособию для студентов вузов / Т. В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. (10 экз.).

10. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Тихомирова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 143 с. (6 экз.).

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (Теория и методика обучения и воспитания (социальная педагогика) - утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы, протокол № 7 от 20 марта 2014 года.

Зав. кафедрой социальной
педагогика и социальной
работы



Вакуленко О.В.