



**XVII Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ  
И ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



**24 ноября 2022г.**



**ПРОГРАММА**  
**XVII Всероссийской научно-практической конференции**  
**с международным участием**  
**«Психология образования: сопровождение развития способностей и**  
**одаренности обучающихся»**  
**24 ноября 2022 года**

**Регламент работы**

11.30 – 13.20 Пленарное заседание

13.20-13.30 Перерыв

13.30-16.00 Работа секций и круглого стола

16.00-16.20 Подведение итогов (руководители секций и орг.комитет)

**Регламент выступления**

Доклады на пленарном заседании – до **15 мин.**

Выступление на секции – **8 мин.**

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Открытие научно-практической конференции:** *Скоробогатова Наталья Владимировна* – и.о. проректора по научной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

**Современные тренды образования.** *Ведунова Галина Викторовна* - зам. директора по УВР МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска, Почетный работник общего образования РФ.

**Педагогическая одаренность: история вопроса.** *Капустина Наталья Геннадьевна* - канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

**Педагогические способности педагога, как условия развития педагогических компетенций (на примере способности к проектной деятельности).** *Токарева Юлия Александровна* – доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург.

**Психологические аспекты выявления и сопровождения ранней педагогической одаренности обучающихся.** *Быкова Елена Анатольевна* – директор Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии.

**Ранняя профориентация как базовый компонент профессионализации личности.** *Пономарева Людмила Ивановна* – доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

## РАБОТА СЕКЦИЙ

### СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАНИИ.

*Модератор: Масасина Елена Николаевна, учитель иностранного языка МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск).*

#### *Доклады:*

**1. Москалева Мария Викторовна**, учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Нетрадиционные формы обучения: урок-исследование как средство выявления и развития одаренных детей в начальной школе.*

**2. Дегтярева Марина Сергеевна**, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Нестандартные приемы устного счета на уроках математики.*

**3. Рудаков Александр Павлович**, преподаватель ОБЖ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Реализация начальной военной подготовки в школе через организацию работы клуба «Застава».*

**4. Лукиных Лариса Евгеньевна**, учитель математики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Математический бой как способ повышения эффективности обучения математики в школе.*

**5. Масасина Елена Николаевна**, учитель английского языка МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Технология развития интеллектуального потенциала обучающихся на уроках английского языка.*

**6. Попова Яна Романовна**, студент 413 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Инновационные практики в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста.*

**7. Хрусталева Татьяна Ивановна**, учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Проект «Шахматы - школе»: платформа для развития способностей учащихся.*

**8. Аманжулова Сабина Токтаровна**, студент 413 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой Зауралья.*

### СЕКЦИЯ 2. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Модератор: Черемисина Лариса Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска.*

#### *Доклады:*

**1. Дуванова Софья Сергеевна**, учитель математики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» (г. Шадринск). *Формирование творческих способностей обучающихся на уроках математики на уровне основного образования.*

**2. Ильичев Евгений Михайлович**, учитель музыки высшей категории МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» (г. Казань, Республика Татарстан).

*Роль музыкального искусства в системе эстетического воспитания и художественного образования подростков.*

**3. Христенко Анастасия Олеговна**, учитель английского языка МКОУ «Гимназия №9 г. Шадринск). *Развитие творческих способностей обучающихся.*

**4. Титова Ольга Алексеевна**, учитель английского языка МКОУ «СОШ №20» (г. Шадринск). *Развитие творческих способностей обучающихся на уроках английского языка.*

**5. Шамсутдинова Ангелина Юрьевна**, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ» (г. Шадринск). *Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста.*

**6. Черемисина Лариса Владимировна**, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Неделя начальных классов как форма управления развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся.*

**7. Кислухина Мария Владимировна**, студент 412 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Развитие творческих способностей при написании проектов о профессиях естественнонаучной направленности.*

**8. Манакова Александра Витальевна**, студент 412 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Формирование творческих способностей у обучающихся посредством активных методов и приемов.*

### **СЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Модератор: Братцева Светлана Александровна*, зам. директора по ВР МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска.

#### **Доклады:**

**1. Хвостикова Ольга Витальевна**, заведующий МАДОУ «Детский сад №79» (г. Каменск-Уральский). *Совершенствование педагогических способностей в условиях ДОУ: новые реалии.*

**2. Попова Ольга Викторовна**, учитель физической культуры МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Реализация инновационного проекта учителя: из опыта работы.*

**3. Бондаренко Светлана Михайловна**, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» (г. Шадринск). *Пути повышения профессиональной компетенции педагога в условиях школы.*

**4. Гореванова Екатерина Александровна**, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска. *Развитие педагогического потенциала учителей в условиях Гимназии.*

**5. Михайлова Александра Игоревна**, аспирант Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Развитие цифровых компетенций у педагогов в условиях неформального образования.*

**6. Братцева Светлана Александровна**, зам. директора по ВР МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска. *Развитие способностей педагогов в профессиональной деятельности.*

## **СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ И ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

*Модератор: Прокудина Елена Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска.*

### **Доклады:**

- 1. Яковлева Надежда Сергеевна**, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Роль семьи в патриотическом воспитании младших школьников.*
- 2. Котегова Татьяна Александровна**, учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» ХМАО-ЮГРА. *Организация проектно-исследовательской деятельности в изучении географии.*
- 3. Прокудина Елена Александровна**, учитель начальных классов МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Основные направления работы с одаренными детьми в начальной школе.*
- 4. Сухоносова Наталья Сергеевна**, учитель начальных классов МКОУ «СОШ №20» (г. Шадринск). *Активные методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.*
- 5. Коннова Тамара Исмураатовна**, учитель химии и биологии МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Работа с одаренными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности.*
- 6. Суханов Александр Сергеевич**, директор МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Судьбы служилых людей Западной Сибири XVII века как элемент патриотического воспитания в образовательной организации.*
- 7. Рознина Евгения Аркадьевна**, учитель английского языка МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка.*
- 8. Иксанова Елена Александровна**, учитель иностранного языка МКОУ «Гимназия №9» (г. Шадринск). *Роль стихотворений в обучении иностранному языку.*

## **СЕКЦИЯ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Модератор: Тютюева Ирина Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета.*

### **Доклады:**

- 1. Полухина Екатерина Александровна**, педагог-психолог ГАУ «Катайский филиал «Курганский реабилитационный центр». *Презентация программы ТРАНБО «Открой мне мир»: «Лето со смыслом».*
- 2. Костылева Анастасия Сергеевна**, магистрант Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС III поколения.*
- 3. Кузнецова Александра Николаевна**, зам. заведующего по ВМР, учитель-дефектолог,

**Гончарова Наталья Валерьевна**, учитель-логопед, **Соломина Мария Олеговна**, тьютор МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида» (г. Каменск-Уральский). *Особенности реализации программы «Ранняя птичка» как формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с РАС.*

**4. Шевченко Екатерина Александровна**, учитель-логопед МБДОУ №34 (г. Сургут). *Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.*

**5. Филютина Татьяна Николаевна**, канд. пед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Специфика и задачи работы с семьями мигрантов в образовательных учреждениях.*

**6. Неустроева Елена Сергеевна**, ассистент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *О творческом рассказывании в развитии связной речи старших дошкольников.*

**7. Глухарева Дарья Александровна**, студент 311 группы Института психологии и педагогики, **Пяшкур Юлия Сергеевна**, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Особенности просветительской деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного дошкольного образования.*

**8. Жданова Наталья Михайловна**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск), **Спирина Екатерина Андреевна**, студент 112 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников на уроках письма.*

**9. Суховеркова Анастасия Андреевна**, студент 311 группы Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Развитие инклюзивного волонтерства в образовательном процессе вуза.*

**10. Меркулова Юлия Андреевна**, магистрант Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Рабочая тетрадь к букварю Н.С. Жуковой как средство взаимодействия между учителем начальных классов и учителем-логопедом.*

**11. Юрина Влада Олеговна**, магистрант Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.*

**12. Черемных Анна Алексеевна**, учитель истории, обществознания и географии ГБОУ «Далматовская школа-интернат» (г. Далматово). *Проблемы обучения детей с задержкой психического развития в условиях современной образовательной организации.*

**13. Солтанова Дженет Арслановна**, магистрант Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Формирование звукопроизношения у дошкольников с дизартрией посредством развития музыкально-ритмического восприятия.*

**14. Тютюева Ирина Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи.*

15. **Скоробогатова Наталья Владимировна**, и.о проректора по научной деятельности, канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Психологические аспекты профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ.*

16. **Самылова Ольга Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Назначение функциональных блоков головного мозга в коррекционной работе дефектолога.*

17. **Калинина Ольга Валерьевна**, канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *О подготовке дефектологов и логопедов в эпоху цифровизации.*

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (ауд. 127., ул. Кондюрина, 28)**

*Модератор: Спицына Оксана Александровна*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. **Колмогорцева Наталия Николаевна**, канд. психол. наук, методист МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Педагогические классы в школе как возможность раскрытия педагогической одаренности учащихся.*

2. **Карманова Оксана Валерьевна**, заместитель руководителя Отдела образования Администрации г. Шадринска, **Контарович Галина Сергеевна**, заведующий информационно-методическим кабинетом Отдела образования Администрации г. Шадринска. *Комплексный план мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в муниципальных образовательных организациях.*

3. **Андреева Юлия Борисовна**, педагог-психолог МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (г. Шадринск). *Роль педагога-психолога в организации работы с одаренными детьми.*

4. **Едиханова Юлия Мансуровна**, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Интеллектуальная одаренность: признаки и возможности диагностики.*

5. **Воротникова Надежда Максимовна**, педагог-психолог МБОУ «СОШ №7» (г. Сургут). *Выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся.*

6. **Волгуснова Екатерина Андреевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Методы диагностики и развития креативности у обучающихся.*

**7. Квашина Анна Сергеевна**, педагог-психолог МАОУ «Школа №3» Камышловского городского округа Свердловской обл. *Методы развития педагогических способностей у обучающихся старшего школьного возраста.*

**8. Истомина Светлана Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Роль психодинамических особенностей в развитии педагогических способностей.*

**9. Коновалова Ольга Вячеславовна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск). *Особенности коммуникативных и организаторских способностей у подростков.*

## **СЕКЦИЯ 7: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ (на базе Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати, Республика Казахстан)**

*Модератор: Сейдалиева Гульнара Шарипхановна*, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати.

### **Доклады:**

1. **Сейдалиева Гульнара Шарипхановна**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати, **Карাবেкова Азина Жанибековна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Психолого-педагогические особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.*

2. **Демьянова Вероника Дмитриевна**, преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати, **Есентаева Бахыткуль Усеновна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Стимуляция творческих идей студентов с помощью электронных технологий.*

3. **Сабралиева Жанар Тузельбековна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Психологические аспекты формирования одаренности обучающихся.*

4. **Махашова Патима Менлибаевна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Психологические механизмы одаренности.*

5. **Макашкулова Гульжан Баймахановна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Роль детско-родительских отношений в формировании социальных способностей детей.*

6. **Карাবেкова Азина Жанибековна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати, **Саттыбаева Акмарал Жолдасбековна**, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» ТарПУ имени М.Х. Дулати. *Особенности профессионального становления педагогов-психологов.*



## **СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на базе БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»).**

*Модераторы: Верченко Ирина Александровна*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»,  
*Галущак Ксения Юрьевна*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

### **Доклады:**

**1. Продовикова Анастасия Геннадьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Пермского государственного национального исследовательского университета (г. Пермь). *Особенности креативности в стрессовой ситуации у студентов вуза.*

**2. Зарипова Лина Зефаровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития Пермского государственного национального исследовательского университета (г. Пермь). *Креативность как одна из характеристик личности современного педагога-психолога.*

**3. Тарасенко Мария Львовна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.*

**4. Галущак Ксения Юрьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Формы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.*

**5. Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Диагностика творческого мышления студентов при решении учебно-профессиональных задач.*

**6. Танкова Любовь Романовна**, студент группы Б-2271 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Как воспитать одаренного ребенка?*

Научный руководитель: **Шibaева Людмила Васильевна**, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**7. Еремина Мария Александровна**, студент группы Б-1041 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Учебно-творческая деятельность студентов как средство развития профессионального творчества будущих специалистов.*

Научный руководитель: **Галущак Ксения Юрьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**8. Бэлуцэ Ксения Стеллиановна**, студент группы Б-1291 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Способы выявления одаренных обучающихся на уроке физической культуры.*

Научный руководитель: **Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**9. Масленкина Екатерина Андреевна**, студентка группы Б-1112 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Направления работы педагога-дефектолога по развитию одаренности обучающихся.*

Научный руководитель: **Тарасенко Мария Львовна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**10. Довидович Полина Игоревна**, студент группы Б-1291 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Урок физической культуры как форма развития творческих (спортивных) способностей обучающихся.*

Научный руководитель: **Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**11. Окольнева Елизавета Владимировна**, магистрант 3 курса обучения направления «Психология и психологическое консультирование семьи и личности» Пермского государственного национального исследовательского университета (г. Пермь). *Взаимосвязи креативности и памяти в позднем онтогенезе (на материале участников дополнительного образования).*

Научный руководитель: **Дудорова Екатерина Валерьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития Пермского государственного национального исследовательского университета (г. Пермь).

**12. Чертыковцев Степан Петрович**, студент группы Б-1291 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Педагогические способности учителя физической культуры в работе с одаренными обучающимися.*

Научный руководитель: **Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**13. Лакиенко Диана Сергеевна**, студент группы Б-1133 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Система работы с одаренными обучающимися на уроках ОБЖ.*

Научный руководитель: **Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**14. Ярушникова Диана Михайловна**, студент группы Б-1133 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Современные методы развития одаренных обучающихся на уроках ОБЖ.*

Научный руководитель: **Верченко Ирина Александровна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**15. Ганина Виктория Даниловна, Шевченко Тимофей Сергеевич**, студенты группы Б-1081 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Методы работы педагога с одаренными детьми по проблеме школьной неуспеваемости.*

Научный руководитель: **Галущак Ксения Юрьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**16. Хамзеева Дарина Руслановна**, студент группы Б-0062 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Особенности работы воспитателя с одаренными детьми.*

Научный руководитель: **Галушак Ксения Юрьевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

## **СЕКЦИЯ 9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на базе БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»).**

*Модератор: Коротовских Татьяна Владимировна*, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

### **Доклады:**

1. **Багнетова Екатерина Михайловна**, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

2. **Коротовских Татьяна Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.*

3. **Елисеева Оксана Николаевна**, магистрант группы М-2113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета как условие преодоления дисграфии у младших школьников в общеобразовательной организации*

Научный руководитель : **Коротовских Татьяна Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

4. **Богатая Ольга Федоровна**, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Система оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».*

5. **Чуйкова Ирина Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Проектная деятельность как средство формирования творческой активности у обучающихся с ОВЗ в образовательной организации».*

6. **Чуйкова Елизавета Игоревна**, магистрант группы М-2113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Особенности логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях общеобразовательной школы.*

Научный руководитель: **Некрасова Ольга Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

7. **Габдрахманова Венера Раушановна**, магистрант группы М-2113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Основные аспекты формирования творческой активности у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР посредством проектной деятельности.*

Научный руководитель: **Чуйкова Ирина Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

8. **Некрасова Ольга Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.*

9. **Процко Екатерина Григорьевна, Махмудова Алина Айдыновна**, магистранты группы М-1113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Современные электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя-логопеда».*

Научный руководитель: **Некрасова Ольга Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

10. **Коробкова Людмила Алексеевна**, магистрант группы М-1113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Сюжетные картины как средство формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи в условиях инклюзивной группы.*

Научный руководитель: **Коротовских Татьяна Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

11. **Боброва Анастасия Алексеевна**, старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Формирование социокультурных ценностей у обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии.*

12. **Докан Анастасия Андреевна**, магистрант группы М-2113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи в условиях инклюзивной группы».*

Научный руководитель: **Коротовских Татьяна Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

13. **Зюрина Татьяна Геннадьевна**, магистрант группы М-1113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи с использованием игровой деятельности в комбинированной группе ДОО.*

Научный руководитель: **Коротовских Татьяна Владимировна**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

14. **Исмаилова Кристина Валерьевна**, магистрант группы М-2113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Научный руководитель: **Некрасова Ольга Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

15. **Урюпина Татьяна Александровна**, магистрант группы М-1113 Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут). *Особенности логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в инклюзивной разновозрастной группе.*

Научный руководитель: **Капустина Наталья Геннадьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут).

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**