

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
(ШГПУ)

Утверждено на заседании
Ученого совета ШГПУ
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

И.о. ректора _____
Утверждаю:
А.Р. Дзиов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

Шадринск, 2023



СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения	5
1.1	Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ШГПУ	5
1.2	Концептуальные положения и принципы организации воспитательного процесса в ШГПУ	5
1.3	Цели и задачи воспитательной работы в ШГПУ	6
2.	Содержание и условия реализации воспитательной деятельности в ШГПУ	7
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда ШГПУ	7
2.2	Примерные направления воспитательной деятельности ШГПУ	9
2.3	Приоритетные направления воспитательной деятельности ШГПУ	9
2.4	Вариативные направления воспитательной деятельности ШГПУ	11
2.5	Виды деятельности в ШГПУ	13
2.6	Формы и методы воспитательной работы в ШГПУ	14
2.7	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ШГПУ	17
3.	Управление системой воспитательной работы в ШГПУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	18
3.1	Управление системой воспитательной работы в ШГПУ	18
3.2	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	19
4.	Управление программой	21
5.	Литература	21



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» представляет собой документ, определяющий основу организации воспитательной деятельности в педагогическом университете: ценностную, нормативно-правовую, методологическую, методическую, технологическую. Рабочая программа воспитания вуза является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых ШГПУ.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования направлена на решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», воспитательная деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ШГПУ осуществляется в воспитательной среде вуза, которая неразрывно связана с обучением в рамках единой образовательной системы и направлены на процесс образования человека, профессионала, гражданина.

Областью реализации программы воспитания в ШГПУ является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитательная среда как воспитывающая и развивающая среда педагогического вуза.

Основными средствами осуществления воспитательной деятельности являются Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитание в педагогическом университете носит системный, плановый, непрерывный характер и осуществляется, и как самостоятельная образовательная деятельность и, как деятельность в процессе обучения и реализации образовательных программ.

Рабочая программа воспитания в педагогическом университете служит основой для разработки Рабочих программ воспитания, являющихся частью основной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в ШГПУ разрабатываются и действуют:

- Рабочая программа воспитания ШГПУ;
- Календарный план воспитательной работы ШГПУ, включенный в состав всех ОПОП, реализуемых в ШГПУ

Рабочая программа воспитания в ШГПУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012



- Федерального закона «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г
- Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995
- Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
- Программы развития ШГПУ на период 2021- 2024 гг.
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации
- Положения о Волонтерском центре ШГПУ
- Соглашения между Администрацией федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и Первичной профсоюзной организацией студентов профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 01.06.2021 года
- Положения о совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» от 03.10.2016 г.
- Положения о линейных студенческих отрядах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» от 31.05.2016 года



1. Общие положения

1.1. Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ШГПУ

Ведущие методологические подходы в реализации Рабочей программы воспитания в университете:

- компетентностный (направлен на успешную интеграцию выпускника педагогического вуза в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии);
- системный, системно-деятельностный (деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и лично значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов, правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности);
- аксиологический (обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе: общественных, профессионально-групповых, личностных);
- ситуационно-событийный (предполагает создание воспитывающих ситуаций, основанных на диалогическом взаимодействии, объединяющих ее участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении).

1.2. Концептуальные положения и принципы организации воспитательного процесса в ШГПУ

Воспитательный процесс в педвузе обеспечивает воспитание студентов как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но осуществляемую также в форме самостоятельной деятельности, согласно **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**.

Процесс воспитания в едином образовательном процессе и пространстве вуза понимается как педагогически организованный и целенаправленный процесс, реализуемый в воспитательной системе университета по формированию у студентов социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, мотивации к педагогической деятельности, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и успешную социализацию обучающихся.

Ценностную основу организации воспитательной деятельности в вузе составляют духовно-нравственные ценности, зафиксированные в **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отчеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа развития ШГПУ на период 2021-2024 гг. признаёт важным: развитие воспитательного компонента в структуре среды профессиональной подготовки педагога.

Студенты в **различных видах деятельности** активного и интерактивного характера постигают ценности: общественные, профессионально-групповые, личностные; раскрывают свой личностный и социокультурный потенциал; овладевают универсальными умениями, необходимыми в будущей воспитательной работе; воспитывается самостоятельность,



инициативность, ответственность; формируется активная позиция: жизненная, профессиональная, гражданская, а также мотивация к воспитательной работе с детьми.

В процессе реализации основных профессиональных образовательных программ происходит **развитие социально-личностных компетенций**, как характеристик, определяющих общекультурную, ценностную, личностную, инструментальную готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в сфере воспитательной деятельности, в форматах: учебной деятельности, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной и творческой деятельности различного характера и уровня.

Воспитывающий характер обучения и воспитание студентов во внеаудиторной учебной деятельности – неперенные составляющие целостного образовательного процесса в педагогическом университете.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе необходимо руководствоваться **принципами**:

- системности и целостности, единства и взаимодействия всех составляющих воспитательной системы университета;
- культуросообразности и творческого начала;
- социальной направленности;
- гуманистической направленности профессионального воспитания;
- развивающего характера воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самоорганизации, самостоятельности, самореализации студентов в форматах учебной аудиторной, внеаудиторной и внеучебной деятельности;
- демократизации процесса профессионального воспитания, достаточного разнообразия, динамичности и вариативности в выборе видов, форм воспитательной работы;
- полисубъективности.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ООВО.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ШГПУ

Образовательная цель ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» – образование (воспитание, обучение, развитие) современного человека, профессионала, гражданина: носителя высокой общей и профессиональной культуры; с развитыми духовными, нравственными, общекультурными, гражданскими и профессиональными качествами; владеющего ценностями и инструментарием для жизни и деятельности в современном социуме, способного отвечать на его вызовы; готового к непрерывному образованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Цель реализации программы воспитания в ШГПУ – воспитание и развитие личностно, социально и профессионально мобильного выпускника педагогического вуза, жизнестойкого, конкурентоспособного, реализующего общекультурные, экологические, валеологические, семейные, гражданские, педагогические ценности в студенческой деятельности и в практике подготовки к будущей воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы в ШГПУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.



Задачи программы воспитания в ШГПУ:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные, разносторонние, развивающие условия для личностного, социального и профессионального развития студенческой молодежи;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся вовлечены в общественно-ценностные социализирующие практики и отношения, реализуют различные виды активностей согласно своим потребностям и интересам;
- вовлечение и включение студентов в деятельность на основе: выбора, свободы, проектного мышления, диалога и командной работы, сотрудничества, добровольчества, событийности;
- развитие жизнеспособной личности обучающегося, способной к выбору и принятию ответственных решений, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному и профессиональному самоопределению, достижению целей, коммуникации и социальной активности;
- формирование у молодежи общекультурных и экологических ценностей, академических традиций, норм безопасного поведения, моральных и духовно-нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития самого человека и государства;
- развитие личности студента: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, интеллектуальное, социальное – на основе формирования культурной, национальной, гражданской идентичности, лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, совести, чувства долга, активности, ответственности и самодисциплинированности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, академическим традициям, ответственности в профессиональных отношениях.

2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности в ШГПУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ШГПУ

Воспитательная среда вуза является частью образовательной среды как институционально ограниченной совокупности возможностей для развития личности студента, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов вузовского сообщества

Воспитательные возможности для развития личности студента существуют в **компонентах воспитательной среды**: пространственно-предметном, социальном, организационно-технологическом, в которых взаимодействуют субъекты образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент воспитательной среды вуза включает в себя, прежде всего, пространства для личностного развития студентов:

- Пространство самостоятельной познавательной деятельности студентов (библиотека, читальный зал, научные лаборатории, педагогический отряд «Альтаир» для подготовки вожатых, Технопарк).
- Пространство творческой и досуговой деятельности (концертные залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, танцевальные залы, холлы на этажах, народный коллектив современной хореографии «Версия», театральная студия, вокально-хоровая студия).
- Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивный зал, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетический манеж, зал для борьбы, площадка



для стритбола, дворового футбола, площадка для пляжного волейбола, гимнастический зал, лыжная база, спортивный клуб «Спортклуб ШГПУ»).

- Пространство культурно-просветительской деятельности (Музей, планетарий).
- Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (Первичная профсоюзная организация студентов Шадринского государственного педагогического университета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Совет обучающихся, кружки, студии, клубы).
- Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (корпуса студенческого общежития).

В социальный компонент воспитательной среды вуза входят студенческие объединения, сообщества, клубы и др., которые организуют общение и взаимодействие в различных видах деятельности и видах активности в студенческом сообществе и в социуме:

- Первичная профсоюзная организация студентов Шадринского государственного педагогического университета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ
- Совет обучающихся и в его структуре отдельные студенческие объединения.
- Отдельные студенческие объединения: клуб межнациональной дружбы, Студенческий совет общежития и др.
- Волонтерский центр (культурное, социальное, экологическое, событийное, патриотическое, спортивное, цифровое волонтерство, волонтеры Просвещения, волонтеры Победы).
- Студенческое научное сообщество и в его структуре научные объединения обучающихся.
- Юридическая клиника.
- Центр содействия трудоустройству выпускников.
- Студенческие отряды ШГПУ: педагогические отряд «Альтаир», отряд проводников «Монолит», строительный отряд «ШГПУ», отряд приемной комиссии.
- Спортивные секции и клубы: студенческий спортивный клуб «Спортклуб ШГПУ». Секции: баскетбола (женская команда), баскетбола (мужская команда), волейбола (женская команда), волейбола (мужская команда), настольного тенниса, легкой атлетики, лыжного спорта, самбо, дзюдо, футбола, ОФП, атлетическая гимнастика, стрелковый спорт.
- Профорientационный совет ШГПУ
- Творческие объединения: народный коллектив современной хореографии «Версия», вокально-хоровая группа, и другие объединения.
- Клубы: студенческий спортивный клуб является членом АССК России; патриотический клуб «Я горжусь», студенческий поисковый отряд «Знамя Победы», студенческий спасательный отряд «Стриж», студенческое экологическое общество «Экообраз» является членом Ассоциации зеленых вузов России.

Организационно-технологический компонент воспитательной среды университета включает в себя формы, применяемые в воспитательной работе со студентами: встречи (с ветеранами воинской и трудовой деятельности, известными педагогами, учеными, людьми других профессий), конкурсы, участие в грантах, всероссийские, региональные, городские акции, Уроки мужества, научно - методические семинары и конференции, волонтерское движение «Волонтеры Победы», квесты и квизы, дискуссии, экскурсии, беседы, лекции, фестивали, смотры, тренинги, конференции, круглые столы, конкурсы, форумы, тематические недели, мастер-классы, ролевые и деловые игры, защита проектов, флэшмобы, праздники, концерты и иные формы.

Эти и другие формы и методы воспитательной работы применяются и преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и в организации внеаудиторных событий.



Формы и методы стимулирования социально-творческой активности студентов: стипендия ученого совета, летний оздоровительный отдых, участие в форумах, семинарах, конференциях, деловые поездки студентов в другие города на форумы и фестивали, экскурсии групп в другие города с целью посещения достопримечательных мест, использование раздаточного материала (имиджевой продукция).

Основными традициями воспитания в образовательной организации вуза являются следующие:

1. Вовлечение студенческих талантов в жизнь вуза и социума путем создания эффективной системы их выявления и сопровождения через взаимодействие с образовательными учреждениями на принципах сетевого взаимодействия.

2. Совершенствование работы с талантливыми студентами в процессе обучения, в том числе, через доступ к программам академической мобильности, участие во всероссийских и международных образовательных и научных событиях, к дополнительным возможностям проведения исследований в лабораториях, индивидуальным консультациям с ведущими учеными и преподавателями, участие в многопрофильной проектной деятельности.

3. Привлечение органов студенческого самоуправления, студентов к реализации программы развития вуза, создание мотивирующей стратегии для деятельностного участия в ее реализации. Формирование молодежного кадрового резерва.

4. Формирование комфортной, креативной и сервисно-обеспеченной среды для профессиональной и творческой самореализации российских и иностранных студентов.

5. Работа Школы Актива как уникальной программы подготовки студенческого актива, включающая в себя комплекс лекций, тренингов, мастер-классов, практических мероприятий, которые помогают студентам подготовиться к активной общественной жизни в вузе, научиться работать в команде, раскрыть творческие и организаторские способности, принести практическую пользу своему вузу и городу.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности ШГПУ

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

2.3. Приоритетные направления воспитательной деятельности ШГПУ

Гражданское воспитание

Формирование у студентов гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно - нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов. Участие студентов в проектах гражданско-патриотической направленности.

Гражданское воспитание в вузе осуществляется через многоуровневую структуру организации воспитательной работы: вуз – факультеты/институты – кураторы академических групп – органы студенческого самоуправления. Первичная профсоюзная организация студентов Профессионального союза работников народного образования и науки РФ и Совет обучающихся являются постоянно действующими представительными и



координационными органами студенческого самоуправления ШГПУ. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности. Функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о совете Обучающихся ШГПУ и Уставом Общероссийского профсоюза образования РФ, Соглашением между Администрацией федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и Первичной профсоюзной организацией студентов профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В структуре студенческого совета насчитывается 16 студенческих объединений. Одним из объединений является клуб межнациональной дружбы, осуществляющий организацию и координацию международного студенческого сотрудничества университета и реализующий проектную деятельность. Примером является проект «Диалог культур», помогающий студентам-иностранцам адаптироваться в университете, приобщиться к русским традициям – от кулинарных до исторических.

Проектная деятельность неразрывно связана с понятием инициативности, самостоятельности мышления, креативности, деловой успешности. С каждым годом число реализованных и поданных социальных проектов от студентов на грантовые конкурсы увеличивается. Свою деятельность в гуманитарном институте осуществляет юридическая клиника, которая оказывает гражданам бесплатную юридическую помощь.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций РФ. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину и солидарности к народам страны. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

На базе вуза свою деятельность осуществляет поисковый отряд «Знамя Победы», главной целью которого является установление имён и судеб без вести пропавших бойцов, а также торжественное перезахоронение солдат и офицеров РККА; организация и проведение «Уроков мужества» для школьников и студентов первого курса. Поисковый отряд создал музей на территории университет и ежегодно пополняет его экспонатами.

Студенты принимают участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.

Одним из гражданско-патриотических направлений в вузе является движение «Волонтеры Победы», в рамках которого проводятся мероприятия для детей дошкольного и школьного возраста. Студенты совместно с кураторами академических групп проводят встречи и торжественные мероприятия с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, приуроченные к знаменательным датам; на базе школ г. Шадринска студентами проводятся уроки мужества. Исторические квесты для школьников и студентов, конференции и выставки.

Духовно-нравственное воспитание

С целью формирования в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях в вузе функционирует волонтерское движение. Волонтерский центр – это добровольное молодежное объединение, члены которого участвуют и поддерживают деятельность и мероприятия, осуществляемые в соответствии с Уставом ШГПУ. Волонтерский центр формируется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных студентов и выпускников университета. С 2005 года в ШГПУ функционирует волонтерское движение, которое занимается привлечением и обучением волонтеров, помощью в проведении мероприятий и благотворительных акций.



Основное направление деятельности волонтерского движения – подготовка и обучение волонтеров. Подготовка волонтеров осуществляется по следующим направлениям: социальное, экологическое, событийное, патриотическое, спортивное, музейное, цифровое, донорство, волонтерство профессиональной направленности. С момента создания волонтерского корпуса до сегодняшнего момента были реализованы волонтерские проекты, которые затрагивают разные сферы жизнедеятельности человека. В работе волонтерского корпуса используется педагогический подход, который применяется ко всем направлениям деятельности корпуса. Развитие волонтерского движения позволяет создать позитивный имидж университета, расширить партнёрские связи, которые укрепляют связь с регионом, а также развить надпрофессиональные навыки, полученные студентами в волонтерской деятельности, позволят стать им более конкурентоспособными выпускниками. В программе развития университета до 2024 года развитие волонтерство является приоритетным направлением. Целью проекта является организация подготовки волонтеров через проведение образовательных, лидерских, стажировочных модулей для студентов, школьников и трудоспособного населения в г. Шадринске и Шадринском районе Курганской области в течение 2023-2024 учебного года для организации добровольческой деятельности по разным направлениям. Проект, в ходе которого участники получают комплекс как теоретических, так и практических знаний в сфере волонтерской деятельности по следующим направлениям: социальное, спортивное, культурное, экологическое, событийное волонтерство. Участников проекта в процессе его реализации направляют и координируют наставники (стажисты волонтерского центра ШГПУ). Планируется обучение не менее 150 новых волонтеров.

2.4. Вариативные направления воспитательной деятельности ШГПУ **Научно-образовательное направление воспитательной работы**

Данное направление связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

На всех кафедрах вуза организованы и работают студенческие научные общества, которые объединились в студенческое научное общество ШГПУ. Работа в научных обществах способствует более глубокому изучению вузовской программы, приучая студентов к самостоятельной исследовательской работе и способствуя развитию творческого мышления.

Основным направлением данной работы является формирование личности молодого исследователя, а также предоставление возможности студентам овладеть навыками и умениями в сфере организации научной деятельности. В настоящее время научно-исследовательская работа занимает одну из ключевых позиций на территории всей страны, данное направление помогает подготовить научные кадры, которые впоследствии смогут сформировать интеллектуальную элиту современного российского общества. Кроме того, получая не только теоретические знания, но и практические навыки исследовательской деятельности, молодые ученые способствуют развитию и установлению международных научных коммуникаций. Студенческое научное общество создано и развивается на каждом институте/факультете.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической



установки на отношение к природе не только, как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе через деятельность экологического объединения, участия в работе по благоустройству территории Университета, города Шадринска, организации экскурсий и другое. В вузе работает отряд волонтеров по озеленению «ЭКОобраз».

Профессионально-трудовое воспитание

В данном направлении формируется воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; осмысленная включенность в трудовые дела; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному и педагогическому самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогических отрядах (СПО), которые ежегодно работают в летнее время в детских оздоровительных лагерях Курганской, Тюменской, Свердловской области, Краснодарского края. СПО «Альтаир» является важнейшим этапом в подготовке высококвалифицированного специалиста, педагога.

При подготовке вожатых ставятся следующие задачи:

- расширить и систематизировать знания студентов, полученные во время обучения и адаптировать их на практике;
- создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности вожатых;
- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива (ВДК) в рамках лагерной смены;
- обеспечить овладение студентами современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- оказать помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений, time-менеджмента;
- способствовать профессиональному развитию и росту слушателей на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского лагеря;
- обучить технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

Ориентация на современные требования к профессии вожатого формирует у студентов специальные профессиональные компетенции и модернизируют практическую подготовку, моделируя образ будущего педагога.

Здоровьесберегающее воспитание

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете. Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни.



Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов вуза; организацию спортивных праздников университета; представительства вуза в городских и областных событиях и мероприятиях спортивно-массовой направленности; проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

В университете создано структурное подразделение - студенческий спортивный клуб «Спортклуб ШГПУ», включающий 13 секций по 11 видам спорта: баскетбол (женская команда), баскетбол (мужская команда), волейбол (женская команда), волейбол (мужская команда), настольный теннис, лёгкая атлетика, лыжный спорт, самбо, дзюдо, футбол, ОФП, атлетическая гимнастика, стрелковый спорт.

Создание студенческого спортивного клуба, как структурного подразделения вуза позволило выйти на новую ступень развития студенческого спорта. Под ведомством студенческого спортивного клуба работает студенческое объединение - студенческий спортивный клуб, который является членом АССК России.

Культурно-просветительское воспитание

Для современного педагога культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

В университете функционирует апробированная система студенческого самоуправления: на каждом факультете/институте за творческую деятельность отвечает культурорг, на уровне университета – руководитель студенческого бюро. Студбюро осуществляет деятельность по организации художественной самодеятельности и организации досуга студентов.

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов в университете работают культурно-досуговые объединения: народный коллектив современной хореографии «Версия», вокальная, театральная и литературная студии.

Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, развивает эстетические, нравственные и культурные качества, служат успешной социализации и самореализации. Творчество формирует потребность в жизненных достижениях и успехе, стимулирует способность к постоянному саморазвитию своего интеллекта, ориентацию студента на саморазвитие согласно интересам.

2.5. Виды деятельности в ШГПУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО:

- проектная деятельность;
- студенческое самоуправление;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;



- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.6. Формы и методы воспитательной работы в ШГПУ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

Реализация педагогами ШГПУ воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами через внедрение в образовательную программу нетрадиционных подходов: решение психолого-педагогических, профессионально-ориентированных кейсов, организация дискуссионных площадок и круглых столов, интеллектуальных игр, проектной деятельности, что способствует овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды. Институт кураторства является одним из важных направлений воспитательной работы вуза, неоценимым инструментом для решения одной из важнейших задач – становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов.

В вузе осуществляется многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты/институты – кураторы академических групп – органы студенческого самоуправления.

Воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты/институты, кафедры), а также внеучебные: Управление по воспитательной работе, студенческий спортивный клуб, студенческое общежитие, Первичная профсоюзная организация студентов и совет обучающихся, Центр содействия трудоустройству студентов ШГПУ. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы воспитательной работы факультетов/институтов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

1. Факультет/институт. Руководство воспитательной работой осуществляют декан и заместитель декана по воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями, органы студенческого самоуправления.

Факультет/институт:

- разрабатывает и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- координирует работу кафедр и кураторов студенческих групп, согласовывает работу органов студенческого самоуправления;
- совместно с Первичной профсоюзной организацией студентов ШГПУ организует мероприятия, обеспечивающие адаптацию первокурсников, знакомство и соблюдение традиций университета;
- проводит подготовку и обеспечивает участие творческих коллективов на университетских мероприятиях;
- не реже одного раза в год выносит на обсуждение ученого совета факультета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов.



В осуществлении деятельности факультетов/институтов заняты также студенческие деканы факультетов/институтов и председатели профбюро.

2. Кафедра. Руководство осуществляет непосредственно заведующий кафедрой. Кафедра планирует воспитание студентов в учебной и внеучебной деятельности; проводит со студентами: конференции, олимпиады, встречи и др.

3. Кураторы студенческих групп совместно с активом разрабатывают план воспитательной работы на семестр или учебный год (по решению Ученого совета института/факультета). Организуют и направляют воспитательный процесс в студенческой группе, объединяют воспитательные усилия преподавателей, студенческих общественных организаций, родителей и общественности, отвечают за организацию воспитательной работы в закрепленной за ним группе.

4. Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов.

5. Органы студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Развитие социальной активности студентов, формирование собственной активной и ответственной социальной позиции, лидерских качеств студентов. Активизация деятельности органов студенческого самоуправления и организация социально значимой деятельности. Развитие молодежного добровольчества, проектной, учебной, научно-исследовательской, социально-культурной и творческой деятельности и вовлечение в предпринимательскую деятельность. Взаимодействие с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений для совместного решения актуальных вопросов. Поддержка реализации студенческих инициатив.

Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета/института. Совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация студентов ШГПУ являются постоянно действующими представительными и координационными органами студенческого самоуправления ШГПУ, что позволяет студентам участвовать в управлении университетом и организации своей внеучебной жизнедеятельности. Органы студенческого самоуправления ШГПУ реализуют ряд проектов: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новогодний», «Студенческий авангард», «Мистер и Мисс ШГПУ», «Танцы без правил», «Школа актива», «Две звезды», «КВН», «ДоброШкола», «Диалог культур», «Молодецкие забавы», «Последний звонок», «Веселые старты» и др.

Спортивный клуб ШГПУ организует мероприятия физкультурно-спортивной направленности: «Универсиада», «Общеуниверситетская спартакиада по 12 видам спорта среди мужских и женских команд», «Экстремальный кросс «На пределе», «Открытый кубок ректора по волейболу среди женских команд», «Открытый чемпионат ШГПУ по волейболу среди мужских команд», «Матчевая встреча по легкой атлетике среди вузов УрФО», «Открытый чемпионат ШГПУ по самбо» и др.

Модуль 4. «Профессиональная социализация».



Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трем направлениям.

Адаптация к требованиям и особенностям будущей профессии. Данное направление реализуется в рамках производственной практики, которая позволяет усвоить базовые моральные нормы и освоить правила поведения и взаимодействия, значимые с точки зрения педагогической профессии.

Индивидуализация в профессиональной среде, которая необходима для формирования собственного педагогического кредо и стиля профессиональной деятельности (Ярмарка вакансий, мероприятия по содействию трудоустройству).

Интеграция в профессиональное сообщество. Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогических отрядах, которые ежегодно работают в летнее время в детских оздоровительных лагерях Курганской, Тюменской, Свердловской области и Краснодарского края. Одна из задач данного направления - совершенствование подготовки вожатых. Данное направление реализуется через проведение фестиваля педагогических отрядов «Студенческий авангард». Цель фестиваля: обмен педагогическим опытом и получение новых знаний в области работы с детьми и молодежью. Учебная программа построена по системе мастер-классов и творческих выступлений отрядов.

Модуль 5. «Волонтерство»

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Волонтерский центр ШГПУ представляет собой добровольное объединение, состоящее из обучающихся ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Задачами Центра ШГПУ являются: популяризация добровольчества в среде обучающихся; привлечение обучающихся и организация их участия в добровольческой деятельности на базе университета и за его пределами, в рамках совместной деятельности с учреждениями, службами города и области; организация систематической работы в рамках утвержденных направлений деятельности центра; повышение качества работы волонтеров; системная пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде; проведение обучающих семинаров, тренингов, в том числе гражданско-патриотической направленности; накопление, обобщение и распространение опыта волонтерской деятельности; организация обучающихся, развивающих, досуговых мероприятий для участников центра; вовлечение школьников в добровольческую деятельность на базе центра (совместная работа со школьным самоуправлением, в том числе с «Российским движением школьников»); установление партнерских связей с молодежными организациями и фондами для совместной социально значимой деятельности.

Модуль 6. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества, что связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования



толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие мероприятия, как «Студенческий выходной» (бесплатные мероприятия для обучающихся: лазертаг, бассейн, каток, лыжи, настольные игры), социальные акции, экологические десанты, привлечение студентов в социально-значимую деятельность посредством Волонтерского центра ШГПУ.

Модуль 7. «Молодежные общественные объединения»

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научное студенческое общество); творческие (Студенческое бюро, вокально-хоровая группа, театральная студия, КВН, народный коллектив современной хореографии «Версия»); спортивные (студенческий спортивный клуб); общественные (ППОС ШГПУ, совет обучающихся); волонтерские (Волонтерский центр ШГПУ); профессиональные (студенческие отряды); патриотические (поисковый отряд, патриотический клуб); межкультурные (клуб межнациональной дружбы) и пр.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;

осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;

участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 8. «Международное студенческое сотрудничество»

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через: академическая мобильность студентов и преподавателей; научно-исследовательское и проектное сотрудничество; участие в международных творческих проектах; реализация международных социальных и культурологических проектов.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ШГПУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ШГПУ включает в себя:

- нормативно- правовое
- кадровое
- финансовое
- научно-методическое и учебно-методическое



- материально-техническое

Нормативно-правовое обеспечение включает:

- Программу развития ФГБОУ ВО «ШГПУ» на период 2021- 2024 гг.
- Рабочую программу воспитания ШГПУ (принята на Учёном Совете).
- Календарный план воспитательной работы ШГПУ на соответствующий учебный год (утверждается ежегодно приказом ректора).
- Положение о Совете обучающихся ШГПУ.
- Положение об общежитии ШГПУ.
- Положение о волонтерском центре ШГПУ.
- Соглашения между Администрацией федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и Первичной профсоюзной организацией студентов профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотека, студенческий медиа-центр, читальный зал, научные лаборатории, педагогический отряд «Альтаир» для подготовки вожатых;
2. Пространство творческой и досуговой деятельности (концертные залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, танцевальные залы, холлы на этажах, народный коллектив современной хореографии «Версия», театральная студия, вокально-хоровая студия).
3. Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивный зал, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетический манеж, зал для борьбы, площадка для стритбола, дворового футбола, площадка для пляжного волейбола, гимнастический зал, лыжная база, спортивный клуб «Спортклуб ШГПУ»).
4. Пространство культурно-просветительской деятельности (Музей, планетарий).
5. Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (Первичная профсоюзная организация студентов Шадринского государственного педагогического университета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Совет обучающихся, кружки, студии, клубы).
6. Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (корпуса студенческого общежития).

Основными условиями реализации рабочей программы в части использования материально-технических ресурсов в воспитании являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие администрация вуза институтов и факультетов, преподаватели и сотрудники образовательной организации, а также социальные партнеры университета на уровне города, региона, страны.

3. Управление системой воспитательной работы в ШГПУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Управление системой воспитательной работы в ШГПУ

Управление системой воспитательной работы в ШГПУ осуществляется как самостоятельная организованная деятельность по развитию возможностей для сложившихся видов студенческой деятельности, различных видов активностей студентов, трансформации воспитательной среды в развивающую, развития личностного потенциала студентов, становления первоначального профессионального педагогического опыта будущих педагогов.



Возможности для воспитания и личностного развития студентов создаются в процессе воспитательной деятельности, которую осуществляют структурные подразделения: учебные (институты/факультеты, кафедры), а также внеучебные: управление по воспитательной работе, клуб межнациональной дружбы, студенческий спортивный клуб, студенческое общежитие, первичная профсоюзная организация студентов и совет обучающихся. Эта работа организуется на основе планов социально-воспитательной работы вуза, планов воспитательной работы институтов/факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

В структуру управления системой воспитательной работы входят: ответственные за организацию видов деятельности по её направлениям; подчиняются начальнику управления по воспитательной работе и помощнику ректора.

Виды деятельности студентов в воспитательной системе организуются преимущественно определёнными студенческими структурами, в которые входят студенческие объединения, советы, центры, клубы и др.; подчиняются структурам студенческого самоуправления.

Вместе с тем, воспитательная работа является частью образовательного процесса, организованного на основе реализации ОПОП. Результатом данного процесса является система универсальных компетенций, имеющих в составе ценностный аспект, который определяет другие аспекты в жизни и деятельности студента: личностный, отношенческий, поведенческий, деятельностный. В этой части воспитательной работы вуза используются ресурсы учебной, внеучебной/ внеаудиторной, социально и практико-ориентированной деятельности. Управление формированием результатов в виде универсальных компетенций в процессе реализации ОПОП осуществляется преподавателями вуза.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации педагогического университета, её достоинств и дефицитов, возможных тенденций её развития, потенциальных её ресурсов организуется на основе анализа итогов воспитательной работы в вузе за учебный год.

Аналізу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. В результате аналитической работы составляется объективная оценка результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по корректировке или переходу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы в вузе реализуется в форме **мониторинга качества** организации воспитательной работы в ШГПУ; проводится под руководством и в сопровождении Управления по воспитательной работе университета.

Объекты мониторинга качества организации воспитательной работы в ШГПУ

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в вузе, на факультетах/институтах, отражение в индивидуальных планах научно-педагогических работников (раздел «Воспитательная работа»).



3. Наличие отчета о воспитательной работе в вузе и на факультетах/институтах, рассмотрение текущих вопросов воспитательной работы Ученым советом ШГПУ и факультетов/институтов.

4. Наличие актуальной информации о мероприятиях, работе творческих объединений, спортивных секций и т.д.

5. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих планы событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций, общественных объединений и т.д.

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, музеев и галерей, спортивных залов и т.д.).

7. Функционирование института кураторства и студенческих объединений (первичная профсоюзная организация студентов, совет обучающихся.).

8. Систематическая организация внеучебной воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультетов/институтов, кафедр).

9. Проведение профилактической работы со студентами и функционирование дисциплинарной комиссии ШГПУ.

10. Размещение информации о государственной, региональной и корпоративной символике в учебных корпусах.

11. Наличие системы внутренней и внешней оценки состояния воспитательной работы (анализ удовлетворенности студентов внеучебным процессом, взаимодействие с работодателями, родителями).

12. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве с учреждениями культуры, образования и т.д.).

13. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование за активную общественную работу.

14. Участие студентов в системе управления вузом (в работе Ученого совета ШГПУ и института/факультета, стипендиальной комиссии и др.)

15. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

Ключевые показатели эффективности реализации содержания воспитательной деятельности (для изучения объектов мониторинга):

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.)

– качество инфраструктуры университета; образовательное пространство, творческое и рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ШГПУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ШГПУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Первичной профсоюзной организации студентов



Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Совета обучающихся с администрацией ШГПУ (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Первичной профсоюзной организации студентов Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия/события/акции (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ШГПУ).

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях Управления воспитательной работой в вузе с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

4. Управление программой

Оперативное управление программой осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике и начальник Управления по воспитательной работе и проектной деятельности.

В целях стратегического управления программой воспитания создаётся рабочая группа, в состав которой входят представители администрации вуза, факультетов/институтов, профильных кафедр, студенческого актива, Первичной профсоюзной организации студентов Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Совета обучающихся, профессорско-преподавательского состава. Состав участников рабочей группы утверждается приказом ректора.

В компетенции рабочей группы входит:

1. Анализ деятельности по реализации программы воспитания
2. Доработка программы воспитания
3. Сбор предложений по эффективности реализации программы воспитания
4. Инициирование внесений изменений в программу воспитания.

5. Литература

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).



5. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 14.02.2021).
6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/454294>
7. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
8. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с. Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе».
9. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 14.02.2021).
10. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
11. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>(дата обращения: 14.02.2021).
12. Никитина, Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2002. – 316 с.
13. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 13.02.2021).
14. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
15. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).
16. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
17. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 13.02.2021).